



學校發展三年計劃

2025-2026 至 2027-2028

我們的辦學抱負

建構一所提供學生全人發展的關愛型學校，

學生方面：

- 為學生提供最大的學習空間，讓學生能夠因應自己興趣所需，建構學習歷程，發揮所長；
- 推動電子化學習，打破已有的學習模式，從而讓學生的學習緊扣社會發展；
- 為學生建構一個的多元化的表現平台，讓每一位學生在六年的學習生活當中均能有表現自我的機會，從而建立自信；
- 擴闊學生的學習眼界，創建環球自主學習之旅，讓學生的學習走出課室，邁向全球；
- 培育學生的品德素養，建構正向自信的人生；
- 培育學生具備面對二十一世紀的深度學習能力，藉此應付未來不同的挑戰。

老師方面：

- 為老師提供最大的教學空間，讓老師能夠發揮其專業才能，提升學與教的效能；
- 促進老師專業發展，擴闊教學眼界，讓老師到不同地區進行教學交流，從而提升老師的教學效能；
- 提升老師的專業效能，透過不同的教學計劃，持續優化老師的教學素質。

學校方面：

- 聯繫社區，引入不同外間資源，從質到量優化校內的教學環境；
- 面向社區，能與社區資源共享，確立於社區中健康正面的形象；
- 建構關愛校園文化，讓學校的老師和學生均能在被欣賞和被尊重的環境下生活。

我們的辦學理念

「人人可教 皆可成材」

「人人可教·皆可成材」由機構創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士所提出。「人人可教·皆可成材」意思是每一個人人生而擁有接受教育的權利，同時每一位學生在接受教育後，均能為社會作出貢獻。

人生而平等，每個人均具備其獨特的天賦才能。因此，不論其家庭背景、社會經濟地位，以至個人才能如何，均能平等地去接受社會提供的教育。作為教育工作者，更要深信「人人可教」的理念。面對不同特質的學生，以一夥「關愛」的心去為每一個學生提供教育，正正是作為一位「師者」應有之義。沒有天生的失敗者，只有後天缺乏足夠培育而未能發揮所長的孩子。萬鈞伯裘書院每一位老師均堅信「人人可教」的信念，為學生提供最適切的教育，每一位均可「成材」。

「皆可成材」除了讓學生成為一位對社會有貢獻的人外，亦相信他們能夠在學習過程中尋獲人生目標，同時培育其自尊及自信。我們深信，每一位學生都不一樣，每一位學生均有其獨特的天賦才能，只要獲得適當的培育，學生必定可以尋獲自己的人生路向，從而為社會作出貢獻，在人生的舞台發光發亮，「皆可成材」。

「人人可教·皆可成材」的實踐，關鍵在於教育工作者能否具備「父母心」。作為人師，以父母關愛子女的心去對待每一個受教的孩子，對每一個在人生路途上迷茫的孩子不離不棄，並寄予期望，「人人可教」的理念將得以彰顯。

教育工作不能一蹴而就，要實現「人人可教」的理念，更需要老師們的堅持。萬鈞伯裘書院由創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士、校長，到每一位老師均深信「人人可教·皆可成材」的理念，而為每一位入讀的學生提供最適切的教育。

我們的現況

強項

1. **辦學經驗豐富：**萬鈞教育機構具備逾五十年的辦學經驗，轄下分別有三間學校，包括：萬鈞伯裘書院、賽馬會萬鈞毅智書院、萬鈞匯知中學，管理層具備充足的辦學經驗。機構主席譚萬鈞教授多年來在教育界服務，更曾參與制定香港教育政策，對教育事務具有豐富的認知及視野。黃穎東校長於校內晉升，對校情有深入的瞭解，同時對教育行政工作亦有豐富的經驗，了解香港教育發展，能帶領學校長遠的發展。本校法團校董會於 2010 年成立，會董校董成員包括考試及評核局前秘書長、大學教授等教育界翹楚，對學校有發展帶來正面而長遠的幫助。
2. **辦學理念清晰明確：**本校以「人人可教」作為辦學理念。由創辦人校監譚萬鈞教授、容麗珍女士，校董、校長，以至校內每一位教師及員工均認同此理念。校內教職員貫徹相同的理念照顧每一位學生，有助學校長遠發展。
3. **學校發展策略明確：**校監譚萬鈞教授提倡「活的教育」(ACTIVE Education)，以六個不同的教育範疇(即：多元歷境學習(Authentic Learning)、關愛校園文化(Caring School Culture)、科技學習模式(Technology)、啟發創新思維(Innovative)、品德情意價值(Values)、正向自信人生(Esteem))推動學校發展。校內教師以「活的教育」作為教育策略，推動不同的措施，以助學生成長。
4. **引進教育創新思維：**學校發展富國際視野，於 2018-2019 學年與加拿大教育學者米高·富蘭(Michael Fullan)簽訂深度學習(Deep Learning)協議。學校教育以深度學習(Deep Learning)的「6C」(即：創意思維(Creativity)、溝通能力(Communications)、協作能力(Collaboration)以及明辨思維(Critical Thinking)、品格素養(Character)及公民教育(Citizenship))作為學生發展共通能力的目標。學校老師在有關方向指引下，能具備明確目標培育學生的個人成長。
5. **數理科技(STEAM)及人工智慧(AI)教育發展完善：**近年香港教育界致力推動數理科技(STEAM)教育及人工智慧的發展。而本校早於十多年前已發展相關教育活動，並獲政府資訊科技總監辦公室撥款六百萬推動「資訊科技增潤計劃」(EITP)，成為全港八間中學推動相關計劃的其中一間。透過教育局提出以「普及化、趣味化、多元化」的方式，學校推展「ACTIVE STEAM+ Learning Pathway」的 6C 人才培育計劃，採用「三層架構推行模式」，培育及發掘浮尖同學於創科及 STEAM 的才華。結合校本學生人才庫，由學科學習及不同學習經歷結合而成的創新人才培育計劃。校內以普及與拔尖兩個層次推動數理科技(STEAM)活動，加強科學、科技和數學教育學習領域的聯繫於 STEAM 科技範疇培養科技的多元人才。此外，本校亦為優秀 STEM 學校、全國十佳科技教育創新學校之一，同時與中國科學院簽訂合作備忘，推動科技教育的發展。本校多年來成為香港中文大學智為未來計劃 AI for the future 領袖學校，為本校設立人工智能課程發展。而由 2024-2025 年度開始，本校透過「優質教育基主題網絡計劃」計劃設立新界西區第一間 STEAM 教育資源站(STEAM Resources Hub)，成為區內創新 STEAM 科學及科技學術型學校。而學生在學校發展的支援下，於創新科技範疇在學界以至國際間屢獲殊榮，當中包括 12 個國際性 STEAM 比賽獎項，4 個全國性比賽及超過 60 個本地比賽獎項。當中包括宋慶齡少年兒童發明獎金獎及多項特別獎項、International Greenwich Olympiad 金獎、加拿大國際創新發明展金獎、全國青少年航天創新大賽三等獎等。
6. **建立六年一貫的學生生涯規劃發展歷程：**本校積極推動學生生涯規劃發展，透過體驗式的多元學習，為學生建立六年一貫的生涯歷程，本校於 2018-2019 年度獲得「關愛校園獎勵計劃」(主題：生涯規劃)大獎，近年更成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」香港生涯發展自評基準

(HKBM)先導學校，為全港六間學校其中之一，以網絡領袖的角色與多間不同的中學分享及交流，同時，亦與不同的商界合作，如 IBL/Microsoft/UBS 等，推展師友計劃及課程合作，為學生開拓不一樣的學習歷程。而學生在學校生涯發展發展及啟導下，成為生涯規劃的小導師，以「Train the trainer」的方向，輔導初中學生的成長，建立學生六年一貫的生涯發展歷程。

7. **師生關係融洽**：本校成功營造關愛校園的氣氛，學生對學校歸屬感強烈。
8. **與社區關係良好**：本校一向與社區組織保持良好合作關係，多次與不同相關機構取得聯繫及合作協議，當中包括：Microsoft、IBM、Goodnotes、Apple，為學生提供額外的學習資源。
9. **外界正面能見度高**：學校過去於不同範疇獲得一定的成果，並獲多份報章報道，正面能見度高。相關報道，能讓坊間對本校抱持正面的認知，提升對本校的觀感。

弱項

1. **直資營運成本高**：本校以直接資助（簡稱：直資）的模式營辦，相關的營運模式雖能為學校帶來行政獨立自主、靈活運用資源的優勢。唯本校學費偏低，對財政上帶來一定的壓力。
2. **學生取錄組別偏低**：本校位處天水圍區，所取錄的學生大多來自區內社經地位較低的家庭。家長對子女的支援以及關顧不足，造成學生普遍自信心弱，學習動機稍遜的情況。
3. **學生表現稍遜**：建基於學生的家庭環境及社區狀況，學生自信心普遍偏低，造成學生在不同層面的表現未如理想。例如：學生溝通自信、校內及校外學業成績等等。本校期望透過不同層面的教學支援，提昇學生在不同範疇上的增值表現。
4. **老師平均年資較淺**：本校老師在「人人可教」的辦學理念下，對教學充滿熱誠，對學生關愛充足。唯部份老師年資較淺，教學技巧相對幼嫩，需要更長的時間去摸索課程以及教學模式的改變。因此，老師培訓工作成為學校改進十分重要的一環。

契機

1. **學校發展具前瞻性**：學校多年來實施不同的措施，均與教育改革同步發展，緊貼社會進步的步伐，所培育學生可以面對未來社會的挑戰。
2. **數理科技發展前邁**：建基於過去學校數理科技的成果，本校成為賽馬會中文大學智為未來計劃(AI for the future)領袖學校，於初中及高中落實人工智慧課程，為本校學生帶來更具前瞻的科技學習內容。另外，本校與 IBM、UBS 及 Microsoft 業界伙伴開展 CLAPTECH 應用課程，結合職場知識推動 IT 知識。隨著科技創新，本校亦於跨學科深度學習推展 Metaverse 及 VR 應用，以豐富學生學習經驗。
3. **生涯規劃發展前瞻**：過去數年，本校生涯規劃發展理想。而在未來的學年中，學校生涯規劃小組亦會繼續與賽馬會合作不同的計劃，當中包括：I)「賽馬會多元出路計劃」鼓掌-創新教育歷程(全港 5 間先導學校之一)第一期及第二期計劃，採用三方協作模式，由本港大學、業界和中學三方合作。第一期以資訊與通訊科技以及科學、科技、工程和數學有關行業為骨幹，第二期以多媒體製作、創意及設計思維有關行業為骨幹，糅合就業和生涯發展的教育模式，行業夥伴並會提供師友計劃導師、實習和其他學習經驗。 II)香港生涯規劃自評基準

(HKBM)，從不同角度檢視學校發展。本校為全港 6 間先導學校之一，成為網絡學校領袖 (Hub Leader)，支援其他網絡學校，交流及推動生涯規劃發展。上述計劃為學校生涯規劃教育模式帶來轉變，為學生的生涯規劃教育邁向新里程。

4. **區內適齡人口上升**：未來五年，區內適齡學童人口持續上升，為學校帶來穩定的收生狀況。
5. **新老師引進新思維**：就新老師的加入能夠為學校注入不同的新思維，有助學校從不同角度推動關顧學生的策略。

危機

1. **老師更替頻繁**：新老師加入雖能為學校帶來新思維、新角度，但學校亦須關顧如何協助新老師融入學校的文化，及建立老師的團隊精神。
2. **特殊學習需要學童量增**：學校收生人數增加，學生總人數上升。但相對而言，具有特殊學習需要的學生人數亦會有所上升。有關學生人數的上升，將對老師的施教，以及學校的支援造成一定的壓力。
3. **社會事態發展急速**：隨著社會事態的發展，為學校帶來不同的不穩定因素，學校因應狀況作出應變措施的機會亦相對增加，帶來一定的風險。

2025 - 2026 至 2027 - 2028 關注事項

建基於我們對現況的分析，我們訂定未來三年發展的三大關注事項：

1. 重點培育學生寫作興趣及能力，提升兩文三語作為學習工具之基礎。
2. 貫徹STEAM 教育，當中以藝術發展為核心，加強學生的文化素養及深度學習能力。
3. 以校訓「真善美」培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。

2025 - 2026 至 2027 - 2028 學習目標

學校著重多方面培育學生成長，同時對應本三年計劃的關注事項，本校為學生的學習訂定立不同範疇的學習目標：

1. 學業成績
 - 20%或以上的同學於中學文憑試不同科目上考取 4 或以上的成績。
 - 各科目的增值數據均有正增值表現。
2. 深度學習能力
 - 80%或以上學生能於 6 個深度學習能力中具有達標的表現。
3. 學生精神健康
 - 100%的學生享受學校學習生活，展現精神健康面貌。

2025/2026 至 2027/2028 三大關注事項

關注事項一：重點培育學生寫作興趣及能力，提升兩文三語作為學習工具之基礎。

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➤鞏固學生學習經歷，鼓勵多反思、多書寫，培育學生寫作興趣及能力。	➤學科知識整理課 ●每兩節課堂，安排 10 分鐘時間，讓學生將課堂所學知識整理及記錄下來。 ➤重點摘錄課 Learning Consolidation Lesson (LCL) ●每日第九節(35 分鐘課節)推行 LCL 堂，讓學生將當日所學、所經歷的進行整理及記錄下來。內容包括思考訓練、學科筆記整理技巧、答題技巧、深度閱讀反思、中英文寫作等。 ➤歷境學習、交流活動、海內外比賽隨筆及分享 ●學生以兩文三語參加歷境學習、交流活動、海內外比賽，提高學生運用兩文三語的興趣及能力。 ●每次歷境學習、交流活動、海內外比賽後，學生都要將他們所見所聞、所學所想記錄下來，並安排學生在不同場合以兩文三語作分享，提昇學生兩文三語能力。 ➤英文早會及宣傳 ●每星期三早會時段，最少一次以英語進行，當中會有學生英語分享及宣傳活動，加強英語學習環境。同學亦可利用於早會上的所聽所聞，增加個人閱歷，於 LCL 課堂時作反思，並將經歷化成文字記錄，提昇語文素質。 ➤舉辦跨學科英語活動 ●於 STEAM 成果展示日，學生運用英語進行項目匯報及展示，增強英語應用能力與自信心。	➤學生養成筆記摘錄習慣及技巧 ➤學生養成每日一寫的习惯 ➤學生文章不論篇幅及內容上都有明顯提升 ➤學生學習生活問卷調查中，75%同學表示其學習能力有改善及學業成績有進步。 ➤70%同學的中英文寫作成績有進步。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➤增加全校學生學習英語的機會，提升學生的英語能力。	➤每月學科主題活動 ●以英語為主軸，讓學生透過參與活動學習英語；活動後，學生以英文編寫感想。 ➤英文大使 ●透過英文大使帶動整體學生英語學習氛圍，活動後，學生以英文編寫感想。 ➤MKPC Newspaper Club (編輯小組) ●為同學提供編輯寫作訓練工作坊，定期出版 MKPC Monthly Newspaper；編輯小組成員向全校同學分享 Newsletter 的內容，並邀請同學投稿，引發同學寫作動機、興趣及能力。	➤問卷調查中，85%參與同學表示其英語能力有所提昇。 ➤英文大使及編輯小組人數逐年增加，全校英語學習氛圍提昇。 ➤學生文章的篇幅及內容上都有明顯提升。 ➤70%同學的中英文寫作成績有進步。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
	➢ 托福考試 - 初中課程滲入托福考試內容，鼓勵同學參加初中托福考試，分析寫作卷別的成績，提升同學英語能力至國際水平。 ➢ IELTS 考試 - 提供 IELTS 應試講座、課程及模擬考試予高中學生，鼓勵他們參與 IELTS 考試，分析寫作卷別的成績，提升同學英語能力至國際水平。	➢ 30% 學生參加托福考試，當中 70% 同學達到 700 分的成績。 ➢ 20% 學生參加 IELTS 考試，當中 80% 同學達 5.0 或以上的成績。										
➢ 利用校園多元設施，舉辦不同學習活動，提昇學生對寫作的思維內容。	➢ AI ENG FUNLAND - 進一步擴展 AI ENG FUNLAND，擴大英語學與教活動，優化全校英語學習氛圍。 - 邀請不同學科之老師帶領學生參觀 AI ENG LAB 及 Green ENG Dome，讓學生感受到英語在實際科技應用中的重要性，從而提升學生的英語水平，也培養學生的跨學科思維能力。 ➢ D Expo 沉浸區域 - 活用 D Expo 沉浸區域，邀請語文科老師帶領學生到沉浸區域進行學習活動或舉辦小型活動或班際比賽；活動後，學生以中、英文編寫感想或記錄所學。 ➢ 菁莪園 「菁莪園」加入「每日一讀，每日一寫」的元素，提高學生寫作興趣，豐富學生對日常生活題材，有助改善寫作能力及質素。 ➢ Literary Lounge 2 樓樓層增設 Literary Lounge，設置英文書籍閱覽區，擴闊學生知識，提昇寫作能力及質素。 ➢ 校園佈置、學校刊物、學校網頁 - 校園佈置、學校刊物、學校網頁均持續建構中英對譯，增加學生面對中英文機會，改善中英語文寫作能力及質素。	➢ 學生文章不論篇幅及內容上都有明顯提升 ➢ 學生學習生活問卷調查中，75% 同學表示其學習興趣及能力有改善。 ➢ 70% 同學的中英文寫作成績有進步。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➢ 重點培育尖子兩文三語能力	➢ 楊桃尖子計劃 - 選拔個別資優尖子，為其度身設計自學課程（包括中英語文課程）。由專門導師跟進其學習進度，透過個人化學習輔導及自我學習計劃，提高學生兩文三語學習技巧。 - 推薦學生參與教育局校外資優教育課程、專項進修課程或網上學習課程，提昇學生兩文三語學習能力，協助學生準備參與 SAT 及 AP 國際考試。	➢ 參加計劃同學的中英文寫作成績有進步。 ➢ 參加計劃的同學成功入讀大學學位課程，並在本港或國際比賽獲獎。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➤ 利用全校獎勵計劃，鼓勵同學多寫作。	➤ 萬鈞伯裘大賞 ● 萬鈞伯裘大賞比賽加入「每日一讀」及「每日一寫」項目，獎勵喜歡參與寫作的同學。	➤ 同學以「每日一讀」及「每日一寫」項目參與萬鈞伯裘大賞的篇章逐年遞增	✓	✓	✓		●	●	●	●	●	●
➤ 善用 AI 學習技術，在 STEM 課程中，開拓多元學習及反饋模式，提昇學生兩文三語效能。	➤ AI、Metaverse 學習平台 ● 為教師提供生成式 AI 及跨學科語文教學的專業培訓，提升教師在語言與學科融合教學中的能力。 ● 透過 AI 及生成式 AI 技術，促進學生的引導式自主學習及改變學與教的模式，從而把科技融入學習並促進學與教，提昇不同能力的學生兩文三語效能。 ● 透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計，提昇學生兩文三語效能。 ● 引入個性化學習平台和 CHATBOT，以支持不同能力的學生學習，並促進學生自主學習，結合自學、共學、互學及導學的框架及 6C 模型（如創意、批判思考、合作等）提升學習兩文三語的效果。 ● 結合 AI 技術，設計英語主題項目（如「用 AI 創建科學報告」），讓學生在實踐中提升英語應用能力。	➤ 學生文章不論篇幅及內容上都有明顯提升 ➤ 學生學習生活問卷調查中，75%同學表示其學習興趣及能力有改善。 ➤ 70%同學的中英文寫作成績有進步。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

關注事項二：貫徹STEAM 教育，當中以藝術發展為核心，加強學生的文化素養及深度學習能力。

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➢ 結合課程，提昇學生藝術創意能力，加強文化素養及深度學習能力。	➢ 校園環境學習計劃 ● 深化學生藝術學習歷程，讓校園每一個角落成為學生藝術欣賞的地方，打破學習只發生於課室的局限，將校園環境融入學生的學習經歷。 ➢ STEAM 課程設計 ● 在 STEAM 課程設計中，加入藝術創意元素，結合藝術創作與科技（如數碼繪畫、3D 建模、數碼音樂製作等），讓學生在實踐中體會藝術與科技的相輔相成。 ● 推動文化與科技融合發展，舉辦與文化相關的活動，利用 VR/AR 技術進行文化遺產探索，提升學生的文化素養及對傳統文化的認識。 ● 打造藝術導向的智慧型學校（SMART Campus），在智慧型校園建設中融入藝術元素，如設計結合科技與藝術的互動校園空間（數碼藝術牆、智能燈光裝置等），提升學生的藝術審美及文化氛圍感知。 ● 利用 DALL·E 幫助學生生成數碼藝術靈感，並結合 STEAM 課堂探討其創意與技術實現的可能性。 ● 使用 DeepArt.io 將學生的繪畫作品轉化為名家風格藝術，幫助他們理解藝術流派與技術應用。 ● 結合 Runway ML 進行視覺藝術創作，設計可視化文化概念或動畫短片，提升學生的創意表達能力。	➢ 情意問卷調查中 70%以上同學表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➢ 利用校園多元設施，結合課程及舉辦不同藝術發展活動，提昇學生文化素養及深度學習能力。	➢ 菁莪園 ● 老師帶領學生到菁莪園參觀及上課，善用學生自然生態環境作藝術欣賞教育，加強學生文化素養及深度學習能力。 ➢ D-Expo 藝術展覽中心 ● 主題式展示學生藝術作品，培養學生藝術創意和美學欣賞能力。 ➢ 圖書館 ● 定期舉辦培育文化素養活動，活動包括：跨學科小說伴咖啡、文創工作坊等，以藝術發展為核心，邀請不同學科老師與視藝及音樂老師合作，提高活動的藝術元素。 ➢ 更新校園佈置 ● 在校園每個角落展示藝術、音樂相關名人金句及學生藝術作品，培養學生藝術創意和美學欣賞能力。 ● 校園內設置鋼琴供學生於自由活動時使用，讓學生發揮藝術天份。	➢ 情意問卷調查中 70%以上同學表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。 ➢ 80%同學曾利用學校多元設施進行藝術發展活動，並表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➤開闊學生眼界，提昇學生藝術欣賞興趣及能力，繼而加強學生的文化素養及深度學習能力。	➤ 學科主題活動 ● 每月舉辦學科主題活動，讓學生更深入了解不同國家的文化及藝術。 ➤ 戲劇周 ● 舉辦班際戲劇比賽，加強校園戲劇相關佈置，推動戲劇發展，提昇學生藝術欣賞興趣及能力。 ➤ 交流團活動 ● 籌辦主題式的交流團，針對在藝術科目上有興趣及能力的學生，計劃度身的行程，提昇他們的藝術欣賞興趣及能力。 ➤ 校內、校外、本地及海外藝術發展活動及比賽 ● 鼓勵學生參與校內、校外、本地及海外藝術發展活動及比賽，開闊學生視野，提昇學生藝術欣賞興趣及能力。 ● 與本地或國際藝術與科技機構合作，開展文化創意工作坊或參觀學習。	➤ 情意問卷調查中 70%以上同學表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。 ➤ 學生參與校內、校外、本地及海外藝術發展活動及比賽人數逐年上升，並表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。	✓	✓	✓	●	●		●	●	●	●

關注事項三：以校訓「真善美」培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➢課程結合，推動品德情意正向價值觀發展，促進精神健康生活。	➢ 全人教育課 ● 9 月份班級經營，同學之間建立互信及尊重的態度，讓同學在愉快的心情下成長。 ● 透過講座、工作坊均以提升自信及培養『真·善·美』的價值教育為主軸，並加強媒體素養，促進精神健康生活。 ● 推動生命教育正向思維工作坊，安排專題講座，利用生命教育課發揮增潤的作用，促進精神健康生活。 ● 利用社區資源、兩位駐校社工、教育心理學家、臨床心理學家及老師的專業知識，為學生提供講座及工作坊，教授多元知識，建立正向的人生價值。 ➢ 服務學習 ● 社會服務團，每星期一次的集會，讓有志於社會服務的同學有更多發揮的機會，增加同學的同理心，培育學生正向價值觀。 ● 生命教育月，舉辦一些特別的義工服務活動，讓同學對同理心有更深的體會，為社區盡一分力，培育學生正向價值觀。 ● 與幼稚園合作推動伴讀計劃，讓低收入家庭不會因家庭因素影響子女學習，培育學生正向價值觀。 ● 境外義工交流，如往國內義教、到海外進義耕活動等，擴闊眼界，增強自信，建立正向價值觀，促進精神健康生活。 ➢ 價值教育學習圈計劃 ● 參與教育局價值教育學習圈計劃，開展課堂教學中的價值教育。 ➢ LCL 課節 ● LCL 課節進行價值觀反思寫作，加強品德情意正向價值觀發展。	➢70% 或以上同學於 APASO 問卷中表示其價值觀有所提升。 ➢活動後問卷中，學生表示喜歡學校生活，正向價值有所提昇。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➢及早了解學生校園生活，舒緩成長時期的壓力，建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➢ 輔導員小組輔導 ● 午息時間透過小組遊戲及進入班房，輔導員與學生互動，更了解初中同學面對成長的變化，引導學生建立正向價值觀，注意學生的精神健康發展。如遇有需要的同學，及早介入及轉介。 ➢ 「青少年身心健康」計劃 ● 與東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心人合作，進行一項「青少年身心健康」計劃，協助中三學生抒發其成長所面對的壓力。透過問卷調查及早識別有需要的同學，提早介入及轉介。	➢有需要支援的同學得到適切的照顧	✓	✓	✓				●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➤透過不同的成長計劃、分享及活動，讓學生投入校園生活，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。	➤ 獎勵計劃 ● 透過「躍進計劃」、「我做到守時計劃」及「回到整潔時儀容計劃」，鼓勵同學重新建立良好習慣，並讓他面對自己的犯錯，以抵銷懲處記錄為目標，透過成功經驗，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ 早會分享 ● 老師或學生於早會分享有關「真·善·美」的新聞或小故事，讓學生了解及學習，共建「真·善·美」的氣氛，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ Thanks-Giving Week ● 以全校共同感恩的一周，透過不同的活動，鼓勵學生多存感恩之心，用感恩的心面向身邊人，共建和諧校園，培育學生正向價值觀。 ➤ 班房共聚時光 ● 高中班主任可申請不定期在班房與同學午膳，或舉行生日會，多與學生交流和溝通，強化班級經營，培育學生正向價值觀，共建和諧校園。 ➤ 朋輩輔導(小導師計劃) ● 協助參與計劃的輔導小導師建立團體精神，提升其溝通能力與領導技巧，幫助中一新生適應中學生活，建立對學校的歸屬感。期望能協助新同學在學業上能積極上進，學會團隊合作，為學生營造一個互助互愛，具同理心的環境，共創理想和諧校園，培育學生正向價值觀。 ➤ 天使行動 ● 參與由葵涌醫院與思建(MINDSET)合辦的天使行動，培訓 10-15 位同學成為「精神健康大使」，為校內同學策劃精神健康活動。 ➤ 「喜伴同行」計劃 ● 參與「喜伴同行」計劃，把校外之資源引入，訓練學生的社交技巧及同理心，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。	➤ 70% 或以上同學於 APASO 問卷中表示其價值觀有所提升。 ➤ 活動後問卷中，學生表示喜歡學校生活，正向價值有所提昇。	✓	✓	✓		●	●	●	●	●	●
➤與家長同行，攜手協助學生建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➤ 線上線下家長支援計劃 ● 香港中文大學社會工作學系到校支援家長，進行「線上線下家長支援」計劃，進一步為家長減壓及提供妙法，加強家校合作，攜手協助學生建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➤ 70%或以上家長於問卷中表示計劃有助其協助子女建立正向價值觀。 ➤ 活動後問卷中，家長表示活動計劃能幫助其協助學生建立正向價值觀。	✓	✓	✓		●		●	●		●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➤透過日常活動，提供不同的學習機會予學生發揮潛能及與人相處，從而建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➤課外活動、課後活動 ●透過恆常訓練，增進同學間的合作，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。 ●聯隊活動，讓學生展現在團隊中所學到的技能，建立正向價值觀，促進精神健康生活。 ●與其他學校舉行友誼賽及活動交流，透過比賽及互相學習，讓學生了解自己的強與弱，培育正向價值觀，促進精神健康生活。 ●安排學生到海外的體育訓練營，透過到海外集訓、比賽，擴闊眼界，增強自信，建立正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤午間藝墟 ●舉辦不定期的午間活動，讓學生有機會表現自己的才能，提昇自信，建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➤70%或以上同學於APASO問卷中表示其價值觀有所提升。 ➤活動後問卷中，學生表示喜歡學校生活，正向價值有所提昇。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➤表揚學生成就或給予學生肯定，建立學生正向價值觀，促進精神健康生活。	➤校園領袖 ●頒發證書或委任狀予領袖隊伍，讓學生建立自信心和成就感，培育正向價值觀，促進精神健康生活。 ●表揚及提供訓練予校內不同領袖隊伍，如：領袖生、資訊科技大使、校園大使、龜情隊等，並拍攝他們活動時的花絮短片，上載至各社交平台，建立其正向價值觀，促進精神健康生活。 ●建立「小隊長」或「獎章」制度，讓學生建立自信心和成就感，培育正向價值觀，促進精神健康生活。 ●在每次活動後，鼓勵領袖學生進行反思，記錄自己如何在活動中實踐「真善美」的價值觀。 ●組織小組分享會，讓領袖學生交流教學經驗與感受，提升他們的自我認知與責任感。 ➤表揚信及海報 ●郵寄表揚信及海報致優秀學生的小學母校，提昇學生成就感，從而建立其正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤班際比賽 ●舉辦「每日一讀、每日一寫、每日一算、每日一動」、「模範課室由我創」班際比賽，讓同學發揮所長，表揚學生成就或給予學生肯定，建立學生正向價值觀，促進精神健康生活。	➤領袖隊伍人數逐年增加 ➤發生的表揚信及海報數目逐年增加 ➤70%或以上同學於APASO問卷中表示其價值觀有所提升。 ➤活動後問卷中，學生表示喜歡學校生活，正向價值有所提昇。	✓	✓	✓		●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式