



學校發展三年計劃 2022-2023 至 2024-2025

2024/25 周年校情檢視報告

目錄

一、 我們的辦學抱負.....	P.2
二、 我們的辦學理念.....	P.3
三、 我們的現況（「強、弱、機、危」分析）.....	P.4-7
四、 學校表現整體檢視.....	P.8-29
五、 2025/2026 至 2027/2028 三大關注事項.....	P.30-37

一、我們的辦學抱負

建構一所提供學生全人發展的關愛型學校，

學生方面：

- 為學生提供最大的學習空間，讓學生能夠因應自己興趣所需，建構學習歷程，發揮所長；
- 推動電子化學習，打破已有的學習模式，從而讓學生的學習緊扣社會發展；
- 為學生建構一個的多元化的表現平台，讓每一位學生在六年的學習生活當中均能有表現自我的機會，從而建立自信；
- 擴闊學生的學習眼界，創建環球自主學習之旅，讓學生的學習走出課室，邁向全球；
- 培育學生的品德素養，建構正向自信的人生；
- 培育學生具備面對二十一世紀的深度學習能力，藉此應付未來不同的挑戰。

老師方面：

- 為老師提供最大的教學空間，讓老師能夠發揮其專業才能，提升學與教的效能；
- 促進老師專業發展，擴闊教學眼界，讓老師到不同地區進行教學交流，從而提升老師的教學效能；
- 提升老師的專業效能，透過不同的教學計劃，持續優化老師的教學素質。

學校方面：

- 聯繫社區，引入不同外間資源，從質到量優化校內的教學環境；
- 面向社區，能與社區資源共享，確立於社區中健康正面的形象；
- 建構關愛校園文化，讓學校的老師和學生均能在被欣賞和被尊重的環境下生活。

二、我們的辦學理念

「人人可教 皆可成材」

「人人可教·皆可成材」由機構創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士所提出。「人人可教·皆可成材」意思是每一個人生而有接受教育的權利，同時每一位學生在接受教育後，均能為社會作出貢獻。

人生而平等，每個人均具備其獨特的天賦才能。因此，不論其家庭背景、社會經濟地位，以至個人才能如何，均能平等地去接受社會提供的教育。作為教育工作者，更要深信「人人可教」的理念。面對不同特質的學生，以一夥「關愛」的心去為每一個學生提供教育，正正是作為一位「師者」應有之義。沒有天生的失敗者，只有後天缺乏足夠培育而未能發揮所長的孩子。萬鈞伯裘書院每一位老師均堅信「人人可教」的信念，為學生提供最適切的教育，每一位均可「成材」。

「皆可成材」除了讓學生成為一位對社會有貢獻的人外，亦相信他們能夠在學習過程中尋獲人生目標，同時培育其自尊及自信。我們深信，每一位學生都不一樣，每一位學生均有其獨特的天賦才能，只要獲得適當的培育，學生必定可以尋獲自己的人生路向，從而為社會作出貢獻，在人生的舞台發光發亮，「皆可成材」。

「人人可教·皆可成材」的實踐，關鍵在於教育工作者能否具備「父母心」。作為人師，以父母關愛子女的心去對待每一個受教的孩子，對每一個在人生路途上迷茫的孩子不離不棄，並寄予期望，「人人可教」的理念將得以彰顯。

教育工作不能一蹴而就，要實現「人人可教」的理念，更需要老師們的堅持。萬鈞伯裘書院由創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士、校長，到每一位老師均深信「人人可教·皆可成材」的理念，而為每一位入讀的學生提供最適切的教育。

三、我們的現況

強項

1. **辦學經驗豐富：**萬鈞教育機構具備逾五十年的辦學經驗，轄下分別有三間學校，包括：萬鈞伯裘書院、賽馬會萬鈞毅智書院、萬鈞匯知中學，管理層具備充足的辦學經驗。機構主席譚萬鈞教授多年來在教育界服務，更曾參與制定香港教育政策，對教育事務具有豐富的認知及視野。黃穎東校長於校內晉升，對校情有深入的瞭解，同時對教育行政工作亦有豐富的經驗，了解香港教育發展，能帶領學校長遠的發展。本校法團校董會於 2010 年成立，會董校董成員包括考試及評核局前秘書長、大學教授等教育界翹楚，對學校有發展帶來正面而長遠的幫助。
2. **辦學理念清晰明確：**本校以「人人可教」作為辦學理念。由創辦人校監譚萬鈞教授、容麗珍女士，校董、校長，以至校內每一位教師及員工均認同此理念。校內教職員貫徹相同的理念照顧每一位學生，有助學校長遠發展。
3. **學校發展策略明確：**校監譚萬鈞教授提倡「活的教育」(ACTIVE Education)，以六個不同的教育範疇(即：多元歷境學習(Authentic Learning)、關愛校園文化(Caring School Culture)、科技學習模式(Technology)、啟發創新思維(Innovative)、品德情意價值(Values)、正向自信人生(Esteem))推動學校發展。校內教師以「活的教育」作為教育策略，推動不同的措施，以助學生成長。
4. **引進教育創新思維：**學校發展富國際視野，於 2018-2019 學年與加拿大教育學者米高·富蘭(Michael Fullan)簽訂深度學習(Deep Learning)協議。學校教育以深度學習(Deep Learning)的「6C」(即：創意思維(Creativity)、溝通能力(Communications)、協作能力(Collaboration)以及明辨思維(Critical Thinking)、品格素養(Character)及公民教育(Citizenship))作為學生發展共通能力的目標。學校老師在有關方向指引下，能具備明確目標培育學生的個人成長。
5. **數理科技(STEM)發展完善：**近年香港教育界致力推動數理科技(STEM)教育的發展，而本校早於十多年前已發展相關教育活動，並獲政府資訊科技總監辦公室撥款六百萬推動「資訊科技增潤計劃」(EITP)，成為全港八間中學推動相關計劃的其中一間。此外，本校亦為優秀 STEM 學校、全國十佳科技教育創新學校之一，同時與中國科學院簽訂合作備忘，推動科技教育的發展。而學生在學校發展的支援下，於創新科技範疇在學界以至國際間屢獲殊榮，當中包括：於奧地利的國際教育遊戲設計大賽中勇奪冠軍及於墨西哥的 Infomatrix 全球青少年科技大賽中獲得鉑金獎。
6. **建立六年一貫的學生生涯規劃發展歷程：**本校積極推動學生生涯規劃發展，透過體驗式的多元學習，為學生建立六年一貫的生涯歷程，本校於 2018-2019 年度獲得「關愛校園獎勵計劃」(主題：生涯規劃)大獎，近年更成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」香港生涯發展自評基準(HKBM)先導學校，為全港六間學校其中之一，以網絡領袖的角色與多間不同的中學分享及交流，同時，亦與不同的商界合作，如 IBL/Microsoft/UBS 等，推展師友計劃及課程合作，為學生開拓不一樣的學習歷程。而學生在學校生涯發展發展及啟導下，成為生涯規劃的小導師，以「Train the trainer」的方向，輔導初中學生的成長，建立學生六年一貫的生涯發展歷程。
7. **師生關係融洽：**本校成功營造關愛校園的氣氛，學生對學校歸屬感強烈。
8. **與社區關係良好：**本校一向與社區組織保持良好合作關係，多次與不同相關機構取得聯繫及合作協議，當中包括：Microsoft、HP、APPLE、GOOGLE，為學生提供額外的學習資源。

9. **外界正面能見度高：**學校過去於不同範疇獲得一定的成果，並獲多份報章報道，正面能見度高。相關報道，能讓坊間對本校抱持正面的認知，提升對本校的觀感。

弱項

1. **直資營運成本高：**本校以直接資助（簡稱：直資）的模式營辦，相關的營運模式雖能為學校帶來行政獨立自主、靈活運用資源的優勢。唯本校學費偏低，對財政上帶來一定的壓力。
2. **學生取錄組別偏低：**本校位處天水圍區，所取錄的學生大多來自區內社經地位較低的家庭。家長對子女的支援以及關顧不足，造成學生普遍自信心弱，學習動機稍遜的情況。
3. **學生表現稍遜：**建基於學生的家庭環境及社區狀況，學生自信心普遍偏低，造成學生在不同層面的表現未如理想。例如：學生溝通自信、校內及校外學業成績等等。本校期望透過不同層面的教學支援，提昇學生在不同範疇上的增值表現。
4. **老師平均年資較淺：**本校老師在「人人可教」的辦學理念下，對教學充滿熱誠，對學生關愛充足。唯部份老師年資較淺，教學技巧相對幼嫩，需要更長的時間去摸索課程以及教學模式的改變。因此，老師培訓工作成為學校改進十分重要的一環。

契機

1. **學校發展具前瞻性：**學校多年來實施不同的措施，均與教育改革同步發展，緊貼社會進步的步伐，所培育學生可以面對未來社會的挑戰。
2. **數理科技發展前邁：**建基於過去學校數理科技的成果，本校成為賽馬會中文大學智為未來計劃(AI for the future)領袖學校，於初中及高中落實人工智慧課程，為本校學生帶來更具前瞻的科技學習內容。另外，本校與 IBM、UBS 及 Microsoft 業界伙伴開展 CLAPTECH 應用課程，結合職場知識推動 IT 知識。隨著科技創新，本校亦於跨學科深度學習推展 Metaverse 及 VR 應用，**以豐富學生學習經驗。**
3. **生涯規劃發展前瞻：**過去數年，本校生涯規劃發展理想。而在未來的學年中，學校生涯規劃小組亦會繼續與賽馬會合作不同的計劃，當中包括：I)「賽馬會多元出路計劃」鼓掌-創新教育歷程(全港 5 間先導學校之一)第一期及第二期計劃，採用三方協作模式，由本港大學、業界和中學三方合作。第一期以資訊與通訊科技以及科學、科技、工程和數學有關行業為骨幹，第二期以多媒體製作、創意及設計思維有關行業為骨幹，糅合就業和生涯發展的教育模式，行業夥伴並會提供師友計劃導師、實習和其他學習經驗。 II)香港生涯規劃自評基準(HKBM)，從不同角度檢視學校發展。本校為全港 6 間先導學校之一，成為網絡學校領袖 (Hub Leader)，支援其他網絡學校，交流及推動生涯規劃發展。上述計劃為學校生涯規劃教育模式帶來轉變，為學生的生涯規劃教育邁向新里程。
4. **區內適齡人口上升：**未來五年，區內適齡學童人口持續上升，為學校帶來穩定的收生狀況。
5. **新老師引進新思維：**就新老師的加入能夠為學校注入不同的新思維，有助學校從不同角度推動關顧學生的策略。

危機

1. **老師更替頻繁**：新老師加入雖能為學校帶來新思維、新角度，但學校亦須關顧如何協助新老師融入學校的文化，及建立老師的團隊精神。
2. **特殊學習需要學童量增**：學校收生人數增加，學生總人數上升。但相對而言，具有特殊學習需要的學生人數亦會有所上升。有關學生人數的上升，將對老師的施教，以及學校的支援造成一定的壓力。
3. **社會事態發展急速**：隨著社會事態的發展，為學校帶來不同的不穩定因素，學校因應狀況作出應變措施的機會亦相對增加，帶來一定的風險。

2022 - 2023 至 2024 - 2025 關注事項

建基於我們對現況的分析，我們訂定未來三年發展的三大關注事項：

1. 全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養 (Knowledge)
2. 透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力 (Skill)
3. 從校訓「真、善、美」出發 培育學生自信心和成就感 (Attitude)

2022 - 2023 至 2024 - 2025 學習目標

學校著重多方面培育學生成長，同時對應本三年計劃的關注事項，本校為學生的學習訂定立不同範疇的學習目標：

1. 學業成績
 - 20%或以上的同學於中學文憑試不同科目上考取 4 或以上的成績。
 - 各科目的增值數據均有正增值表現。
2. 深度學習能力
 - 80%或以上學生能於 6 個深度學習能力中具有達標的表現。
3. 學生自信心和成就感
 - 80%或以上的學生認為有學生自信心和成就感有所提升。

四、學校表現整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期學校發展計劃成效檢視

關注事項一：全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養 (Knowledge)

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
➤提升學生的英語能力	英文班 ➤於 2021/22 開始於初中開始設立英文班，全面以英語為教學語言，包括教科書之選用、教材之撰寫、評估都以英語作為學與教語言。 ➤進行跨科英語課程，包括中一級英文科與科學科、中二級英文科與歷史科、中三級英文科與地理科，及製作跨科英語生字課程。 ➤英文班進行英語 E-LEARNING、包括 CAMBRIDGE ENGLISH ONLINE COURSE 及考核相關證書，及進行兩星期的英語交流安排。			✓			➤英文班已進行了四年，能造就一群在英語方面，不論讀、寫、聽、說的表現均佳的同學，其英文考試卷難度高於 CMI 班別，75%以上同學均考獲 60 分以上分數。 ➤成功申請開辦 IAL 課程。 ➤學生參加校外比賽人數比往年多，亦在朗誦比賽上獲獎。	➤英文班的同學不但有自豪感，亦能推動校園英語學習氛圍，平日校園亦不乏看見同學使用英語作日常溝通語言。英文班的同學多為英語大使，他們亦主動協助推動不同的英文學術活動，唯 CMI 的同學對英語能力的培育仍有一定的進步空間。	➤專注同學的寫作能力培育，堅持每日一寫的訓練，協助同學培養好習慣。 ➤繼續在活動進行前，於不同場合安排教授相關的英文字詞，從而提升英文班及非英文班學生的英語能力。 ➤來年中五開始 IAL 課程，須與各部做好運作上的協調。
	英語閱讀課程 ➤高中進行英語閱讀課程 (READING ACROSS THE CURRICULUM)，包括閱讀寫作訓練、英語生字訓練、閱讀策略、語文運用技巧等。			✓			➤高中英語閱讀課程有效於高中課堂進行。	---	---
	「Dream Maker Programme」 ➤學校為學生提供一個實踐夢想的機會，成立「追夢實踐委員會」，負責審閱各計劃書，並進行面試。面試期間，學生需要以英語進行回答。 ➤學校會分期向學生撥出追夢款項，學生在進行追夢計劃期間，須根據學校要求定期以英語向全校學生匯報計劃進行情況及於計劃完成後，以英語撰寫簡單報告。			✓			➤獲批有關獎學金已陸續完成相關計劃，表現令人滿意。	---	---

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
	小說伴英語 ➤ 每星期兩次外籍老師到 AI ENG LAB 當值，與學生分享不同的英語書籍或電影的心得。 ➤ 英文老師須事前指導學生有關的英語，以協助學生有效與外籍老師進行溝通。 ➤ 英文班學生將擔任英語大使，於「小說伴英語」時段協助有關活動推行。				✓		➤ 外籍老師及英語大使每個午膳都會於 AI ENG LAB 當值，主動與學生進行溝通。 ➤ 學生參與有關活動時，積極參與，增加了對英語運用的機會，有效提升英語溝通能力。	➤ 鑑於 AI ENG LAB 場地所限，每次只有部分學生能參與有關活動。	➤ 建議來年可善用 AI ENG LAB 之外，如 D-Expo 場地，增加學生參與人數及學生參與英語活動的機會。
➤ 以學校硬件建構、學與教資源、雲端學習及延展式學習作全方位創造語文學習空間，全面提升學生語文素養。	➤ 優化校園英語氛圍，進一步擴展 AI ENG FUNLAND，擴大英語學與教活動，推動全校英語學習氛圍。邀請不同學科之老師帶領學生參觀 AI ENG LAB 及 Green ENG Dome，讓學生感受到英語在實際科技應用中的重要性，從而提升學生的英語水平，也培養學生的跨學科思維能力。 ➤ 活用 D Expo 沉浸區域，邀請語文老師帶領學生到沉浸區域上課或舉辦小型活動或班際比賽。 ➤ STEM 學科加強學科英文授課章節，而學科內強化學生英語句子撰寫及善用互聯網資源作自學延伸閱讀。 ➤ 推動 Google Classroom 發展雙語學習資源，讓學校進一步推展電子化評估及加強照顧學生學習多樣性。讓老師能透過持續性評估有效掌握學生學習表現及進程，加強創造語文學習空間，全面提升學生語文素養。 ➤ 推動以英語建構 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，並透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。				✓		➤ 透過教授學生撰寫適合的 PROMPT 生成圖片等活動，強化學生的英語句子撰寫能力，並引導他們使用互聯網資源進行自學和延伸閱讀，拓展了他們的語言學習空間和自主學習能力。 ➤ 使用以英語介面的電腦程式，當中包括 Code Studio 平台及 PYTHON 語言運用，不僅增強了學生的編程技能，還提升了他們的英語水平 ➤ 通過雲端學習平台(如 Microsoft Learn/ IBM Skillsbuild/ AWS Cloud platform/ HKEdcity GO AI 等)，提供了大量的學習資源，學生可以隨時隨地訪問並進行自主學習。這些平台包含豐富的語文學習材料及人工智能課程，使學生在語文及技術方	➤ 生成式 AI 技術的引入需要一定的技術培訓，一些教師和學生在初期階段面臨適應問題，影響了教學效果。 ➤ 其次，在強化英語句子撰寫及自學延伸閱讀的過程中，部分學生因英語能力欠佳，學習出現參差不齊的情況。 ➤ 學生參與比賽需要使用科技工具平台製作作品，部分工具平台操作複雜，對於部分學生來說存在一定的學習門檻，影響使用效果。 ➤ 在準備國際賽事的過程中發現，部分學生的語文基礎能力有待加強，特別是在專業術語和學術寫作方面的表達尚需提高。因此，需要檢討現有的語文培訓課程，確保學生在語文基礎紮	➤ 學務活動越見學術成份提高，內容能配合課程，惟午間太多活動進行，令學生失焦點，並有不同的獎勵計劃蓋印收集方法。建議取消文藝足跡遍校園積分卡，將獎勵列入摘星獎勵計劃，並與各部協調午間活動。 ➤ 建立常規性跨學科協作會議，促進教師間的經驗分享和教學計劃協調，確保活動的順利進行和整體目標的一致性。 ➤ 根據學生的實際需求，制訂更針對性的培訓計劃，加強專業術語和學術能力的訓練，並定期評估學生的進步情況，確保每位學生都能在參賽前

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
	➤ 設立展板、展區和工作坊，以雙語向學生推廣 AI 人工智能的知識，並舉辦活動，讓學生集體參與共同創作人工智能項目及應用，發展人工智能應用。 ➤ 物色海外相關的國際賽事，帶領學生參加，除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能外，亦能擴闊學生視野，豐富本地以外的比賽經驗。透過學生參加活動和比賽時撰寫計劃書及文字報告，以提升學生的語文表達能力。 於比賽演講部份進行前，先在學校向老師及其他同學進行演講匯報，讓各人給予評語及改善，提升學生口述表達能力。學生在活動及比賽完結時，於社交平台 Facebook 發放活動及行程分享稿，練習文字寫作表達。						面的能力得到了全面提升。 ➤ 學生參加了多個國際賽事，如於日本進行 Tsukuba Science Edge 2024 及於荷蘭進行第十一屆國際教育遊戲大賽等，並取得優異的成績。	➤ 實的情況下，具備更強的競賽實力。	➤ 達到所需的水準。
➤ 加強對英語環境重視	➤ 建構中英對譯校園佈置，更新校園佈置及宣傳品。			✓			➤ 校園佈置上已加上中英對譯 網上媒體包括校網、FACEBOOK、IG 均使用中英對譯。宣傳刊物包括校刊、中一單張、STEPS、FOOTPRINTS 等均使用中英對譯。	➤ ---	➤ ---

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
於各級選拔學術資優學生加以培訓優化其學習效能,改善學習成果。	- 按成績歸類 (包括中英語文兩科), 就資優組的同學, 由科主任制定補課課程及人手, 以循環周的形式進行補課, 並定期就資優同學的補課及成績作跟進。 - 為更有效瞭解學術資優同學學習進度, 每月/每逢測考後會設有小聚, 以檢視同學的學習程度及跟進其學習流程, 從而提供更適切的支援。 楊桃尖子計劃 - 選拔個別資優尖子, 為其度身設計自學課程 (包括中英語文課程)。由專門導師跟進其學習進度, 透過個人化學習輔導及自我學習計劃, 提高學生語文學習技巧。 - 推薦學生參與教育局校外資優教育課程、專項進修課程或網上學習課程 - 協助學生準備參與 SAT 及 AP 國際考試			✓			楊桃尖子計劃成功展開, 參與同學在 SAT 及 AP 國際考試獲得優異成績。	學生仍大多因為英文成績未如理想未能順利入讀本地大學。	繼續為拔尖學生儘早提供相關課程, 尤其重點加強英文科學習支援, 從而提升學生入讀大學的機會率。
鞏固學生學習經歷, 鼓勵多反思、多書寫。	- 學科知識整理課: 每兩節課堂, 安排 10 分鐘時間, 讓學生將課堂所學知識整理及記錄下來。 - 學習知識鞏固課 Learning Consolidation Lesson (LCL): 每日第九節 (35 分鐘課節), 讓學生將當日所學、所經歷的進行整理及記錄下來。當中包括: 生活札記/隨筆、學科筆記整理及深度閱讀反思。 - 每次歷境學習後, 學生都要將他們所見所聞、所學所想記錄下來, 將課堂變得生活化、社會化。						中一、中四已熟習學習重點整理, 亦能於 LCL 自主學習、反思或深化所學。	---	建議策略延伸至中一、中二、中四及中五, 並整理各級 LCL 教材, 以循序漸進及策略地教授學生批判性思維、整理能力、分辨能力等。

關注事項二：(二)透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力 (Skill)

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
➢ 透過培育學生的自主學習能力，深化學生深度學習能力。	引入不同的學習策略，提升學生的自主學習能力 ➢ 5R 筆記法 ➢ KWL 自我檢測圖 ➢ 翻轉教室			✓			➢ 學生的自主學習的學習動機較控制組有所提升。	---	➢ 透過校外支援計劃，強化有關策略的推行。
➢ 推動資優教育，發掘具資賦優異的學生能力，藉此培育學生的多元才能，深化其深度學習能力。	➢ 安排在不同能力具資賦優異的學生參與教育局「資優教育基金」：校外進階學習課程，從而有效開展資優教育第三層階。 ➢ 安排學生報讀「資優教育學苑」，並獲得相關培訓。 楊桃尖子計劃 ➢ 選拔個別資優尖子，為學生度身設計自學課程（包括 STEM 相關課程），由專門導師跟進其學習進度，透過個人化學習輔導及自我學習計劃，提高學生學習技巧。 ➢ 為一些 ICT 科成績優異的初中生，提供自學高中 DSE 課程及 PYTHON 編程。 ➢ 推薦學生參與教育局校外資優教育課程、專項進修課程或網上學習課程，包括 DeepLearning.ai LLM 及 GAN 課程，以學習最新業界知識。 ➢ 協助學生準備參與 SAT 及 AP 國際考試			✓			➢ 第三層資優教育模式有效進行，學校推薦了不同學生參與有關比賽。參與第三層架構模式比賽的獲獎人數逾 110 人次。 ➢ 楊桃尖子計劃成功展開，參與同學在 SAT 及 AP 國際考試獲得優異成績。	➢ 已致力推薦學生參與資優教育學苑，唯只有少數學生能進入第二輪篩選。	➢ 第二、第三層的資優教育模式理想，建議有系統推動第一層階的資優教育。

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
➤ 推動文創文化,提升學生深度閱讀能力,深化深度學習能力。	跨學科小說伴咖啡 ➤ 安排不同學科的老師到成材中心進行小說伴咖啡活動。 ➤ 預計每個月進行一次,全年約 10 次。 ➤ 邀請家教會的家長或校友,到校進行小說伴咖啡,從而提升家長參與的元素。 ➤			✓			➤ 全年舉行了 7 次小說伴咖啡及 6 次文創工作坊,老師選取的書籍主題合適、內容吸引,往往能吸引同學參與,每次活動都是座無虛席。	➤ 學生進行相關活動時的閱讀元素仍須加強,從而強化閱讀氛圍。	➤ 建議來年於 Dexpo 進行,令更多的同學可以參與。 ➤ 繼續印製推介的好書節錄予學生進行即時閱讀。 ➤ 下年希望能邀請家教會的家長或校友一同參與,從而提升家長參與的元素。
	文創 Fun Fun Fun ➤ 學生在進行閱讀後,參與不同的文創工作坊,並將閱讀內容融入到工作坊的成果當中。例如:書籤製作、3D Printer (與 STEM 小組合作) ➤ 工作坊每月進行一次,每次不同主題。			✓			➤ 全年進行 6 次文創 Fun Fun Fun,如水彩畫、襟章印製等活動,反應良好,同學積極參與。	➤ 工作坊內容可更貼合課堂教授內容,深化學生所學。	➤ 建議來年仍可多由學生主導有關工作坊,加強學生帶動學生閱讀氛圍。 ➤ 建議來年可加入家長元素,邀請家長義工教授或參加。
➤ 藉提升學生資訊科技及 STEM 學科領域知識的過程,培養學生深度學習各種能力。	➤ 建構具成長型創新 STEM+學校,從 STEM 及 AI 科技發展成智慧型學校(SMART Campus),推動以人為本、活的學習創新教育理念,以整合、連貫及具階梯性學習活動,建構 ACTIVE STEM+學生學習經歷,從中提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能,以培養學生深度學習素養(如創意(Creativity)、溝通(Communication)、公民意識(Citizenship)、思辨能力(Critical Thinking)及協作(Collaboration)等各方面能力)及創新精神。 ➤ 為全校學生提供機會學習 STEM 及人工智能學習元素,並且將元素引			✓			➤ 學生於活動中的表現投入,亦懂得利用網上資料、人工智能及應用程式找尋相關資料完成活動。 ➤ 學生在課程中展示了動手能力和問題解決能力,多名學生展示了對相關項目的濃厚興趣,並參與多項科研活動及比賽。 ➤ 學生積極參與本地和國際科研、資訊科技比賽,獲得多個本地獎項和國際獎項,顯示了學生在 STEM 領域的卓越表現。	➤ 科創時段於中一推行,資訊科技增潤班於中二至中五推行,個別學生於選擇活動時未能透切了解個人興趣及能力,未能選擇適合自己的活動,以導致對某些 STEM+ 範疇的興趣度較低,導致參與度不一。 ➤ 在活動過程中發現,部分學生對專業科研設備的需求高而現有資源不足,使得部分活動進行時受到限制,影響了學生的創作進度和質量。	➤ 舉辦資訊素養工作坊以配合國家安全教育內容,補足老師對嶄新的科技知識,並讓老師於進一步了解資訊素養重點。 ➤ 安排學生參加 IT 及科研比賽,善用網上學習平台(如 Microsoft Learn/ IBM Skillsbuild/ AWS Cloud platform/ HKEdcity GO AI 等)及網上大學基礎課程(如 Stanford University CS50)為學生進一步拔尖學習。

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
	入不同學習情境硬件及設施中。並舉辦全校 AI 人工智能創作活動，從中教導學生人工智能知識，並讓學生集體參與創作人工智能項目及應用。 ➤ 推動以 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，並透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。 ➤ 完善發展人工智能三年計劃。第四年參與香港中文大學及賽馬會慈善信託基金主辦的 A.I. Academy 共同協作開發初中人工智能課程，於初中電腦課程內全面實施，透過人工智能技術優化學校硬件項目及學生學習活動。 ➤ 每名學生均參與科創或科研活動，透過主題式科創或科研活動，開展科研及科學探究。 ➤ 同學善用資訊科技幫助有需要人士為目標，進行創新設計及科研計劃，並將作品參加本地甚至國際科研和資訊科技比賽。						➤ 本校作為聯合國教科文組織頒發可持續發展實驗學校，致力推展以可持續發展(SDG)的理念。結合 Metaverse 及 VR 科技元素建立“Meta-SDGs”，推動綠色創新(Greenovation)。計劃引入線上創新 Metaverse 學習平台，結合線下持續生態發展學習空間如學校太陽能能源系統、GEO Lab IOT 水耕種植系統、科學遙距實驗室、AI ENG LAB、萬鈞伯裘成菓園，將學校不同地點成為綠色創新學習項目基地。	➤ 學生在參與科研活動與學業之間的時間平衡需要更加完善的指導，部分學生反映在活動高峰期感受到了壓力。	
➤ 引入人工智能學與教，推動學生應用人工智能的學習應用。	➤ 在已有的中文科人工智能學與教的基礎上，與香港大學 Data Science Lab 合作，推動英文及數學科的人工智能學與教系統，從而推動學生自主學習的效能。			✓			➤ 同學表現反映出有關係系統能提升學生的自主學習效能。 ➤ 越來越多老師使用坊間不同人工智能系統協助備課、教學及評改功課，有效減輕老師工作量。	➤ 系統以簡體字作為寫作媒介，故學生適應上有一定困難。	➤ 建議了解使用繁體字的人工智能系統可行性。 ➤ 探討英文科及數學科的人工智能系統進展，以提升學生的自主學習效能。

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
	AI 學習種籽班 ➤ 透過 AI 及生成式 AI 技術，促進學生的引導式自主學習及改變學與教的模式，從而把科技融入學習並促進學與教，成為本校推動學習的核心理念。 ➤ 引入個性化學習平台和 CHATBOT，以支持學生學習並促進學生自主學習，結合自學、共學、互學及導學的框架及 6C 模型(如創意、批判思考、合作等) 提升學習效果。			✓			➤ A.I.種籽班的同學習慣使用電子教學及 AI 自主學習的上課模式，同學樂於表達自己，師生回饋都十分正面。 ➤ 老師樂於使用坊間不同的人工智能系統協助備課、教學及評改學生功課，有效減輕老師工作量。	---	➤ 可引入更多相關系統，邀請老師作使用分享。 ➤ 建議來年繼續開辦 A.I.種籽班。
➤ 打造英語及 STEM 科研學習基地	➤ 承接 AIENGLAB 的規劃，於地下水機旁建設戶外 STEM 學習基地，種植或飼養不同品種的植物或動物。 ➤ 翻新「校園電台」，打造成學生學習空間。 ➤ 強化「園藝小組」的角色，除了由行政同事向學生教授與不同植物相關的知識，種植的技巧，以及科學相關的知識。來年建議多邀請不同學科之老師帶領學生參觀，加強回應在 STEM 方面的教學需要。 ➤ 加強推行「薈莪園發展計劃」，於園內種植不同植物，並於園內加入可再生能源之設施，提升 STEM 學與教之效能。 ➤ 為深化學生的學習歷程，開展「校園環境學習計劃」，讓校園每一個角落成為學生的學習對象，打破學習只發生於課室的局限，將校園環境融入學生的學習經歷。			✓			➤ 成功開拓「每日一讀、每日一寫、每日一算、每日一動」學校文化主題學習區，提供各類設施，鼓勵同學多讀多寫、多算多動。 ➤ D-EXPO 沉浸區加入觸碰式感應器，將 LED 牆模擬成觸碰式感發光幕。 ➤ Green Dome 定期舉行水耕種植，配合深度學習周及個別大型活動，舉辦水耕種植工作坊。 ➤ 一隊三人學生團隊研習翠蘆莉的種植知識，代表本校參與日本 Science Edge 及新加坡 Global Link 多個科學比賽。 ➤ 風光互補儲電系統提供電力予學生作無線充電之用。	➤ 設於戶外環境設施的保養工作較困難，學校部主任及教學助理須定期檢查、聯絡技工維修及更新展示板。 ➤ 尚未完成推動其他科組或部門配合有間策略，科組使用率不高。 ➤ 受人手及氣候影響，水耕機偶爾出現未有任何種植工作，甚至物資雜亂無章的情況，令人觀感不佳。 ➤	➤ 於下學年之萬鈞、伯裘大賞加入相關班際比賽，每二至三個月舉行，以推動文化氛圍。 ➤ 透過行政會、校務會議提醒及推動各科組加強使用率，並提供協助。 ➤ 使用「採電學社」太陽能供電電價上網計劃所節省之電費開支，支援相關維修保養費用。 ➤ 下學年引入科學組老師支援，使運作更具理科基礎。

關注事項三：從校訓「真、善、美」出發 培育學生自信心和成就感(Attitude)

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
➢ 與正規課程配合，推動學科品德情意發展。	➢ 參與教育局價值教育學習圈計劃，並開展課堂教學中的價值教育。			✓			➢ APASO 問卷中表示學生的價值觀有所提升。 ➢ 各科已將價值教育融入課程之中，並於教學進度表中顯示。	---	---
	➢ 中國語文科：推動品德教學，加強閱讀中文文學及文化元素 ➢ 綜合科技、閱讀、平行課程及品德課程設計，以 VR / AR / Hologram 展現中國傳統文化品德。 ➢ 與戲劇科作跨科協作，以課程協作推動品德素養。 ➢ 早讀：訂立主題、跨科協作，並加強網上閱讀之聯繫。			✓			➢ 中文科閱讀文章均與品德教育有關，同學的寫作內容較以往的更正面。 ➢ 師生都熟悉早讀運作，相關教材於 eclass 發放，讓學生按自己學習需要及進度下載及學習。 ➢ LCL 札記寫作及閱讀反思能讓學生反思每日的生活，加強品德情意發展。	---	➢ 嘗試推動更多活動，以配合價值教育的發展。
➢ 透過不同的計劃，讓學生能投入校園生活，支援學生不同的需要，讓同學在品德上上有不同的成長。	➢ 每月提供學生出勤、守時、儀容違規及獎懲記錄予班主任，讚賞做得好的同學，亦鼓勵及幫助未達標的同學努力改善，從而培養同學的同理心及增強自信，共建和諧校園。 ➢ 透過「躍進計劃」、「我做得好守時計劃」及「回到整潔時儀容計劃」，鼓勵同學重新建立良好習慣，面對自己的犯錯，以抵銷懲處記錄為目標，透過成功經驗提昇自信。 ➢ 運用有蓋操場 LED Wall，將「三項全能」榮譽同學名字顯示，讓學生感到被重視，強化同學的自信。 ➢ 安排同學閱讀中文及英文文章或小故事，學生既能增加其英語能力，亦能藉文章提昇學生的品德。			✓			➢ 學生整體出席率理想，全校只有兩位同學出勤未能達升班標準。 ➢ 各類的班際比賽、校外活動及境外活動參與率高。 ➢ 學生認真投入所有活動 ➢ 插班生適應及融入校園生活，繼續留校升讀達 95%。 ➢ 校內外比賽參與度有所提升 ➢ 感恩週音樂會及攤位同學均積極參與及透過文字及歌曲表達對身邊人的關心及支持。	➢ 激勵措施激發了學生的競爭意識及參與熱情，更多學生積極參與校內活動及外部比賽。 ➢ 學生人數繼續上升，需要相對應措施配合學生人數及需要。	➢ 講座以一級或班本工作坊進行，減少講者與學生之間距離。 ➢ 低年級同學較過往活潑，需要加強訓練他們個人管理及培育個別同學同理心。 ➢ 推行及檢視精神健康週及健康人生週等活動，透過一連串活動讓同學關注自己的身心靈健康。 ➢ 來年繼續參加葵涌醫院校園 TEEN 使計劃，透過全校參與模式推廣精神健康。

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
➤	➤ 師生於早會上分享有關「真·善·美」的新聞或小故事，讓學生了解及學習，共建「真·善·美」的氣氛。 ➤ 全校性參與活動與非正規課程作配合，用課程外的學習使學生能提升同理心及自信之素養。 ➤ Thanks-Giving Week：透過不同的活動以鼓勵學生多存感恩之心，用感恩的心面向世界，共建和諧校園。 ➤ 班房共聚時光：高中可申請不定期在班房與同學午膳，或舉行生日會，多與學生交流和溝通，強化班級經營，並協助建立個人真、善、美。 ➤ 朋輩輔導(小導師計劃)：協助參與計劃的輔導小導師建立團體精神，提升其溝通能力與領導技巧。幫助中一新生適應中學生活，建立對學校的歸屬感。其望能協助新同學在學業上能積極上進，學會團隊合作，為學生營造一個互助互愛，具同理心的環境，共創理想和諧校園。 ➤ 與生涯規劃小組合作，加強自我挑戰訓練及追夢計劃(與國際獅子會合辦一敢創, TEEN 天才夢計劃)。目的為輔助同學個人成長、突破自我及增強自信心。班主任會幫助學生建立個人或團體目標，協助學生訂定及執行計劃，逐步實踐與檢討，訂立積極而正面的人生觀。								

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
透過不同的獎勵計劃，增強學生自信心。	個人層面 『全方位獎勵計劃』表揚及嘉許一些在特定方面有傑出表現的學生 『真善美摘星獎勵計劃』鼓勵一些表現不太突出，但品行一直有良好表現的同學，以不同較易達成的標準，令學生積極參與，從而達至品德提昇的效果。 班級層面 『萬鈞伯裘大賞』，讓班上的同學有共同目標去完成。透過同學的相處及協作，增加同學的同理心和對校園的歸屬感，共建和諧校園。			✓			- 萬鈞伯裘真善美摘星獎勵計劃學生參與率高。 - 萬鈞伯裘大賞各班參與率高，效果理想。 - 萬鈞伯裘全方位獎勵計劃學生參與積極。	- 各級均多於三位學生競爭萬鈞伯裘真善美摘星獎勵計劃大獎 - 部份萬鈞伯裘全方位獎勵計劃學習之星因英文科不合格而未能領取學習券。 - 現行獎勵措施主要集中於優秀學生，對於參與但未獲獎的學生缺乏鼓勵，可能影響部分學生的參與積極性。	- 在高中考慮微調至 40 分為合格分數，並加強英文科學習效能，提升學生英文成績。 - 設計簡單易用的嘉許小便條制度，讓老師能即時鼓勵學生的日常表現，並與學習券或其他獎勵結合，提升吸引力。 - 設進步獎、參與獎等，確保更多學生能感受到激勵效果，營造更包容的校園氛圍。
連繫不同的持份者，為學生提供最佳的學習機會。	老師層面 - 定期由級行政與班主任進行級會，及早發現學生潛在的問題，對症下藥，共建和諧校園。 - 安排新老師工作坊，讓新老師盡早能夠學習如何處理不同的持分者，使彼此關係共融。 家長層面 - 舉辦家長講座及工作坊，使家長能與小孩同行，家校共建學生之品德。 - 安排家長擔任課後活動導師，或一些家長與家長間之交流。 - 增加親子課外活動，讓親子共享課外活動從而建立良好親子關係。 - 邀請家長到校觀賞午間藝墟，讓家長見證子女成長，促進親子關係。			✓			老師及家長均十分支持學校各類型活動	---	- 繼續舉辦不同類型親子活動，拉近家長與學生、老師與家長、老師與學生距離。 - 落實邀請家長到校觀賞午間藝墟及課外活動 - 統計家長強項，嘗試安排家長擔任課後活動導師，讓親子共享課外活動時間，見證子女的成長，促進親子關係建立。

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
➤ 提供不同的學習機會，讓學生發揮潛能。	午間活動 ➤ 透過相聚那角多元化主題午間活動，讓學生有機會表現自己的才能，提昇自信。 課外活動 ➤ 透過恆常訓練，增進同學間的合作，在活動中培養同理心及自信心。 ➤ 鼓勵各項目負責老師，尋找坊間資源，把握課餘的時間，帶領學生外出參觀及比賽，培養他們的自信及開闊他們的眼界。 ➤ 聯隊活動，讓各制服團隊在上下學期各一次聯隊活動，讓學生展現在團隊中所學到的技能，增加其歸屬感及展現自信。 ➤ 與其他學校舉行友誼賽及活動交流，讓學生了解自己的強與弱，在往後的訓練中，增強表現，提昇自信。 ➤ 安排到海外的體育訓練營，透過到海外集訓、比賽，擴闊眼界，增強自信，同時亦可增強對學校之歸屬感。 課後活動 ➤ 聯絡不同社區組織(NGO)，為同學舉辦課後活動，活動內容，以實用為目的，希望同學在完成課程後，能考取相關證書，讓他們更早為自己將來進行人生規劃。			✓			➤ 學生參與課外活動出席率理想。 ➤ 午間藝墟學生參與表演率近 95%，禮堂觀眾入座率高。 ➤ 學生在多項課外活動漸見成果，並能在各大型活動作表演。 ➤ 逢星期一早會集會及各典禮進行升旗儀式，學生表現理想。	➤ 由於銀樂隊吹奏音樂訓練需時，就着學校發展步伐，建議來年銀樂隊讓更多學生加入並分為兩組，方便靈活安排表演時間表及活動。這亦有利學校各方面的發展及安排，並對學生整體發展亦有幫助。	➤ 增設第六個制服團隊，有利學校各方面的發展及安排。 ➤ 引入校外機構以英語教授講座並安排老師翻譯部分中文教材 ➤ 加強推動媒體素養，讓學生在科技社會中學習保護自己亦學習尊重別人。 ➤ 加強推動生命教育，透過安排工作坊，增加師生或講者與學生之間互動。

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
	全人教育課 ➤ 推動生命教育正向思維，利用社區資源、兩位駐校社工，教育心理學家，及臨床心理學家及老師的專業知識，安排專題講座及工作坊，以培養學生的同理心，培養「真·善·美」的價值觀，建立自信人生價值。 服務學習 ➤ 強化社會服務團，由不定期的探訪活動，改為每星期一次集會，讓有志於社會服務同學有更多發揮機會，增加同學同理心。 ➤ 舉辦社會服務月特別的義工服務活動，讓同學對同理心有更深的體會。 ➤ 發掘在服務學習中表演突出或投入的同學，鼓勵參與外界機構的定期義工服務。 大型活動 ➤ 在大型活動中，無論在台前及幕後都安排不同學生的參與，提供不同的平台讓學生發揮個人潛能，並提昇同學的自信心。 ➤ 組織學生參與校內外的各種活動，如組織校慶晚會、參加社區服務等 ➤ 鼓勵學生主動將活動中學到的演講、創意等技能運用到日常學習和生活中。 ➤ 邀請學生分享在不同場合應用技能的心得體會，促進同學之間的交流學習。						➤	➤	➤

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
➤ 整合校內宣傳小隊	➤ 整合校園大使、校園電視台、劇社、龜情隊，為學生提供訓練，打造成宣傳小隊 ➤ 由宣傳小隊負責校園內實體、網上媒體等宣傳；包括製作海報、短片；擔任司儀、主持等工作，提昇學生自信心及成就感。 ➤ 建立「小隊長」或「獎章」制度，讓學生從各小組的工作中建立自信心和成就感。 ➤ 把網上媒體宣傳的短片或圖片內容交由學生嘗試設計，再由老師上載，以增加學生之擁有感。			✓			➤ 各小組成員均有較穩定的成員人數，可協助於各活動中擔任導賞員。	---	---
➤ 以多元化方式表揚學生成就或給予學生肯定	➤ 把學生設計或作品元素加入學校紀念品 ➤ 活用「夾公仔機」，配合各部活動，給予優秀學生「夾公仔」換取學校紀念品機會。 ➤ 向優秀學生小學母校發表揚信及海報，提昇學生自信心及成就感。 ➤ 建立「小隊長」或「獎章」制度，讓學生從各小組的工作中建立自信心和成就感。 ➤ 可把網上媒體宣傳的短片或圖片內容交由學生嘗試設計，再由老師上載，以增加學生之擁有感。			✓			➤ 校園大使獲資助參與內地交流團，作為團建的渠道。 ➤ 於 ENG STUDIO 外設有 KIOSK (電子屏)，展示龜情隊及園藝大使活動花絮。 ➤ 成立「萬媒體」，結合校園電視台及劇社，參與多個多媒體拍攝，相關影片於社交網體及 LED 牆展示。 ➤ 透過收集本年度得獎學生資料、整理表揚信及拍攝得獎者獨照以製作海報等工作，共發出超過 50 封表揚信及海報予小學。	➤ 部份學生未有拍攝得獎照片，以致部份有傑出成就學生之表揚信及海報未能完成製作。 ➤ 「小隊長」或「獎章」制度尚未妥善確立，定位及準則欠清晰。 ➤ 校園大使及龜情隊參與同學表現參差，反映訓練工作宜改善。學生參與量及質有待加強。 ➤ 向優秀學生小學母校發表揚信及海報具時效性，於自行收生及統一派位前兩個月發予小學為佳。	➤ 來年分工安排部員專責跟進各部獎項資料，定期更新，以便安排時間及人手處理表揚信及海報整理各部得獎名單，統一處理學生得獎紀錄。紀錄更新後，立即安排教學助理跟進拍攝得獎照片事宜。 ➤ 於早會頒發委任狀，以表示學校對學生服務之肯定。 ➤ 簡化表揚信及海報流程，加快行政處理速度。

目標及策略	措施	自評分數 (1 最低；4 最高)					成就	反思	回饋及跟進
		1	2	3	4	NA			
➤ 擴闊學生視野，多接觸社會。	➤ 聯絡各科技公司，讓學生參觀，了解科技公司運作。 ➤ 帶領學生出席 IT、科學及科技相關展覽，認識新科技，擴闊學生視野。 ➤ 透過「鼓掌－創新教育歷程」ClapTech，讓參與學生能與業界伙伴進行師友計劃。 ➤ 於級會期間舉辦資訊素養講座，培養學生資訊素養，建立正確使用科技設備態度。 ➤ 在區內小學協助進行科創活動，學生作為「STEM+領袖」教導小學生進行，培養學生表達、協作及領導能力。 ➤ 加強業界夥伴協作，例如 IBM、Microsoft、UBS、Smartone 等，加強學生職場體驗，亦配合生涯規劃小組，讓學生接觸相關提供高級文憑和銜接學位課程升學機會的職專教育學習路徑。 ➤ 善用運用資訊科技，與不同國家的地區學生交流。例如透過 ZOOM 平台與亞太地區 P-Tech 學校及國際學生作資訊科技協作交流，進一步推展跨地區性資訊科技學習社群及協作。			✓			➤ 參與師友計劃的同學均反映與專家們的交流使他們對未來職業之路有了更清晰的認識。 ➤ 透過與 IBM、Microsoft、UBS、Smartone 等知名企業的合作，學生獲得了寶貴的職場體驗機會。這些實習計劃和工作坊， ➤ 學生作為「STEM+領袖」及IT Perfect，到區內小學教導學生資訊科技及科創技能，增加了學生的責任感與領袖才能。 ➤ 安排學生參觀多間科技公司，如IBM、UBS等，讓學生增長實際科技知識，對科技行業有更深入的理解，他們未來的職業規劃得到啟發。 ➤ 學生參加各類IT、科學及科技展覽，如UK BETT、Learning and Teaching Expo 及Maker Faire Taiwan等多項活動，認識和體驗最新科技發展，學生對最新科技趨勢有了更全面的了解，視野得以大幅擴寬。	➤ 雖然「ClapTech」的師友計劃對學生幫助很大，但由於時間安排緊張，一些學生反映未能充分利用這些機會進行深入學習和交流。未來需要更靈活的時間安排來增加互動的深度和頻率。 ➤ 儘管已有多家大企業參與，但未來仍需擴展更多元化的合作夥伴，為學生提供更加廣泛和全面的職場體驗，涵蓋更多行業和領域。 ➤ 活動拓展了學生的學習範圍，使他們從課堂中走出來，接觸真實世界的科技應用。然而，活動間的聯繫可加強，例如進一步整合訪問科技公司和參加展覽的內容，形成連續性學習體驗。 ➤ 通過與區內小學的互動，了解到學科教學設計應更靈活，以適應不同年齡段學生的需求，提升教學效果。未來可以考慮更具體的教學方案，使得教學材料更具針對性和趣味性。	➤ 須優化舉辦 STEAM Learning Fair 數理科技學習匯，連繫全港中小學提供良好的平台。藉著推廣不同的學界活動，令本校與不同社區組織加深聯繫，有助推廣學校教學特色和社區形象。 ➤ 針對學生反映的時間問題，將來在設計師友計劃時，將與業界伙伴協商，提供更多靈活的交流時間和深度互動機會，滿足學生的學習需求。 ➤ 在保持現有合作夥伴的基礎上，積極尋求與更多不同行業領軍企業的合作，尤其是在科技、工程、設計等新興領域，為學生提供更加多樣化的實習和工作體驗。 ➤ 深化與科技公司的合作，開展更多實習和項目合作，使學生有機會實踐所學。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達致七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民和全球公民身份認同

- 在組織政策方面，學校已設立維護國家安全及國家安全教育委員會，並委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），在正規課程內外及其他活動，更聚焦推動國民及國家安全的活動，這有效令學生增加對國家發展的認識及國民身份認同。從日常的學校活動觀察，維護國家安全及國家安全教育小組定期安排升旗禮、國旗下的講話，絕大部份學生都尊重國旗及國歌，在升旗禮表現出恰當禮儀。
- 學生在 APASO 問卷中對國民身份認同各個範疇上（責任、義務、自豪、國家象徵及成就），各項指標都超過 80%認同國民身份，相關量表 Q-值為 116，顯示學生的平均表現高於全港學校的平均表現。在國民身份認同上，學生對國家發展有更多認識，國民身份認同感有所增加。
- 學生透過參與不同的活動，例如：國民教育活動 - 《基本法》問答比賽、徵文比賽、「美文誦」朗誦比賽及「國家安全」標語創作比賽等，除獲嘉許狀或不同的獎項外，他們更獲得不少對國家文化的認識。老師觀察所見，同學積極參與活動和比賽，同學的作品都展現出他們對國家的科技發展、傳統文化的欣賞及對國家的認同感。
- 本校已與國內多達 30 間中學締結成姊妹學校，去年超過 10 次交流，以此增進兩地文化交流，見證新中國社會發展、科技最新發展及香港憲制發展的知識。
- 透過課程內及課外不同活動的配合，學校在這個發展周期，在協助學生建立國民身份認同方面，已奠下一個不錯的根基。

2. 寬廣的知識基礎

- 在寬廣的知識基礎方面，學生的表現整體理想。
- 在電子學習方面，透過推廣電子學習的方法及電子學習工具，學生的學習自主性及學生的多元學習能力均有所提升。在全體教職員學校自評討論會議中，老師認同相關設備有助增加課堂的互動性及對學與教的效果。在觀課所見，同學對電子學習感興趣，上課表現投入。學生能透過不同的電子學習工具及平台，例如：Quizlet、Google Form、「AI 程式」網上自學平台及 Nearpod 等，提升學習自主性。
- STEAM 小組舉辦的各項活動十分全面和完善，活動的互動性高，非局限於 STEAM 同學，覆蓋率廣闊，不同年級和背景的學生都能接觸。學生投入度高，能給予學生機會於課後自我增值。學生積極參與 STEAM 活動，獲得不少校外獎項，有助發掘學生潛能，建立自信，

3. 語文能力

- 在語文能力方面，各科教學均著重自主學習。90%學生認同老師經常指導他們學習的方法，並認同在課堂內外都能主動學習。反映老師能運用 IT 及多元學習活動，鼓勵學生搜集資料和進行延伸學習。學生在日常學習中體驗自主學習的過程，提升自我監控學習能力，培養自主學習的習慣。
- 學校一向鼓勵同學參與各項活動，如 English Speaking Day、Hong Kong School Drama Festival、Halloween、Christmas Carnival，中英文聲情演繹，朗誦比賽和演講比賽等。中、英文科除指導學生寫作技巧，還進行會引導學生進行佳作欣賞、自評和互評，提高寫作能力外，還注重提升學生的閱讀能力、語文知識和語言能力，並於課堂中加入合作學習活動，提供多元化的課業。普通話科鼓勵學生運用普通話，並提供相應的學習資源和活動。以上方法和活動有助於提高學生的語文能力和自主學習能力。
- 在 APASO 的《閱讀》量表中，非指定讀物/休閒閱讀時間 Q 值為 85 及 105，P 值為 15.9 及 63.1，這反映同學對閱讀興趣有相對不錯表現。過去學校鼓勵學生閱讀及寫作風氣，舉辦不同活動，例如小說伴咖啡，好書分享及深度閱讀等，積極鼓勵學生閱讀。當中 80%學生認同學校擁有濃厚的閱讀氛圍，對各種類型的書籍充滿熱愛，有助於提升語文能力。

4. 共通能力

- 在 APASO 的《共通能力》相關量表中，Q 值為 105-116 之間，而 P 值為 63.1-85.7 之間，這顯示學生在共通能力上表現不錯。

5. 資訊素養

- 在 APASO 的《資訊素養》相關量表中，無成穩的 Q 值為 116，這顯示學生在資訊素養上的平均表現高於全港學校的平均表現。而在另一個細項資訊科技 (少用於消遣時間) Q 值為 85，數據顯示學生在資訊素養方面表現不錯。

6. 生涯規劃

- 學校於全人教育節上，為中一至中六級安排不同生涯規劃課。生涯規劃課設校本課程框架，令同學能有系統地認識生涯規劃的重要性及學習規劃自己的升學與就業的安排。學生出路問卷中，2024-2025 超過 95%同學選擇繼續升學。
- 在學校持份者問卷「學生對成長支援」部份中，大部份項目都超過 50%同學表示十分同意學校有足夠的成長支援。

7. 健康的生活方式

- 在 APASO 的《情緒》相關量表中，雖然高中學生的情緒所有範疇 Q 值均為 116 (P 值為 85.7)，但初中學生的正向情緒 (情緒穩

定)的 Q 值則只有 85 (P 值只有 65.9) 相對較弱。老師在校本自評分享會上,亦表示觀察大多學生在情緒上都感到愉快及滿足。

- 在體育發展上,本校一向積極推動學生參與體育活動,並在多項新興體育項目發展上有不俗表現,去年超過 30%學生有體育獲獎記錄。唯在 APASO《體能鍛練》相關量表中顯示 Q 值為 104,有需要就學生體能鍛練方面加強訓練。
- 學校重視學生的品格發展,學生都能守規有禮。
- 除賣旗活動、捐血日、便服日籌款外,全校學生每學年均須參與義工服務及領袖培訓活動,總參與服務時數達 16,000 小時以上,這顯示學生樂於服務社群。
- 學生積極參與不同的活動,學生透過參與學生會選舉等活動,在策劃、推行及檢討的過程中,能認識自我,學習協作,提升解難能力。
- 學校亦透過不同的場合,給予學生適時及恰當的獎勵,例如:早會、學校 facebook 網頁、LED wall 等,對表現優異及學習有進步的同學加以表揚,讓學生能在正面及鼓勵性的校園環境中成長。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習,學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

課程與評估

- 根據本學年老師持份者問卷數據顯示,老師對課程和評估的觀感均持正面態度,去年與今年分數皆為 4.0,高達全港中位數 (4.0)。
- 初中個人、社會及人文學習領域已完成課程重整,以歷史、中史、地理科貫穿整個初中學習領域的課程。現階段只有科技教育學習領域稍微低於教育局建議的正規課時,唯學校近年積極發展課後科創時段課程及 EITP 課程,學習時數足以彌補正規課時的不足,使學生在課程規劃上達至均衡的發展。根據教育局要求,初中每年有關學習領域時數,每年要有約 66 小時至 124 小時。本校累計科創時段及 EITP 等課程後,中一級現時有的時數達 200 小時、中二級達 120 小時、中三級達 120 小時。

學生學習表現

- 根據本學年持份者問卷數據顯示,學生對老師的教學觀感大致認同,所得分數平均達 3.8,高於全港中位數(3.70)。就老師對自己的教學的觀感而言,本學年所得分數為 4.0,較去年有微跌,並少許低於全港中位數(4.10),顯示老師教學仍有進步空間。
- 學校近年分階段式聚焦為老師提供教與學培訓 (提問技巧、照顧學習差異、自主學習、評估素養),並透過觀課計劃及查簿計劃評估老師及學生在教與學上的成效。
- 學校重視學與教資訊科技應用培訓,嘗試將學與教範式轉移,略見成效。

- 學校相信持續性評估及深度學習能幫助學生學習與成長，致力推行跨科學習模式，滲入 IT 及 STEM 學習元素，計劃略見成效。
- 學校設有不同學習計劃，照顧不同學習需要的學生。由特殊學習需要召集人(SENCO)統籌全校有關特殊學習需要的工作，成效顯著。
- 學校圖書館近年積極與各科組合作，致力推動閱讀風氣，略見成效。

學生參與及成就

- 學校致力為學生創建一個充滿信任、機會及空間的校園，期望學生能在六年中學生涯裡擁有不少於兩次的遊學體驗、最少一次參加全港性/國際性比賽及最少一次踏台板的表演機會。
- 近年，學生獲獎無數，成功為學生增強自信心。
- 雖然學校一直推行全校參與服務學習及初中參與制服團體計劃，唯高年級參與度仍較弱，相關組別宜作檢視及制定承傳計劃。
- 學校不斷努力改善學與教方法，唯普遍學生學業成績根基不穩，學科成績無論於校內、公開試及增值數據尚有進步空間，各科組仍需就學生學習效能上作深入探討，尋求具體針對性方法，改善學業表現。

學生成長支援

- 在持份者問卷中，老師對學生成長支援的觀感持滿意態度，所得分數達 3.9，所得的分數達全港中位數 (3.9)。而家長對學生成長支援的觀感，所得分數有微升至 4.0，微高於全港中位數 (3.9)，顯示家長對學生成長支援的觀感持滿意態度。
- 學校透過不同的成長照顧計劃，以全校性獎勵計劃貫穿學生學業及成長各範疇，體現全人教育的照顧。
- 學校多年推行的全人教育節能為學生成長的階梯提供全面的照顧。
- 學校一向重視學生服務學習表現，有效帶領學生自律守規，建立正向自信人生觀。
- 就生涯規劃小組及學生支援小組成立為跨部門小組，能促進小組部員之間的合作，成效不錯。其中，生涯規劃方面，本校更成為全港 6 間的 Hubs Leader 其中一間。

學校夥伴

- 家長一向對家校合作的觀感持滿意態度，持份者問卷數據顯示所得的分數達 4.1，高於全港中位數 (3.9)。
- 家長教師會成立多年，家長義工人數日益上升，每年家長教師會都會舉辦不同類型的家長講座、親子工作坊及交流活動，有效成為家校之間的橋樑，加強家校的溝通。
- 學校亦重視校友及海內外聯繫網絡，有助學生各方面的成長。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校管理

- 根據本學年的數據所示，老師對學校的管理觀感持正面態度，分數達 3.9，達全港中位數 (3.9)。
- 學校理解及認同自評工作的重要性，並努力推動有關文化。本年度質素保證部繼續就自評工作，檢視各部的周年計劃及周年報告，就相關內容撰寫報告書。同時，亦繼續召開跨部門質素保證部會議，就周年報告提供意見，強化各部的數據運用，再進一步推動「自評工作」。
- 學校繼續鼓勵各科組利用不同平台進行學生成績數據分析。各科組繼續嘗試利用 OQB 及 STAR 平台，為學生的成績進行數據分析，追蹤學生的成績進展，制定相關對策。
- 各科組雖努力配合學校的發展目標，唯部份科組仍未能就計劃的目標完全地對焦地評估工作成效。為有效提升科組主管對科務發展的掌握，質素保證部繼續抽樣檢視科組的周年計劃及周報報告，並召開科組與質素保證部聯合會議，就相關內容提供建議，藉此完善「自評機制」。

專業領導

- 根據本學年數據，老師對校長及副校長的專業領導觀感均持正面態度，在過去十年，所得分數均高於全港中位數，今年更高達 4.0。
- 根據本學年數據，老師對學校中層管理人員的專業領導觀感亦見理想，分數達 4.0，接近全港中位數 (4.10)，可見中層人員的領導能力日趨成熟。
- 根據數據所示，老師認同學校積極表揚教師的個人或工作上的成就，分數達 3.9。就此，質素保證部會繼續因應老師的回應，優化相關制度。
- 學校努力爭取校外額外資源，以支持各科組進行各重點發展工作，部份計劃仍在進行，宜適時進行檢討工作。
- 對於中層人員的更替，學校繼續努力進行培訓工作，質素保證部全年召開跨部門質素保證會議，檢視各部門的周年報告及周年計劃，就報告及計劃內容進行回饋，以提升部門的「數據運用」及「自評循環」意識。上述會議，各參與者積極投入，成效可期。
- 學校重視各科組的溝通，每周均設不同正式及非正式的溝通渠道，亦安排不同的持份參與不同的會議，鼓勵各持份者協作及溝通。為強化科組間的溝通協作文化，本學年繼續安排不同學習領域的統籌進行跨學習領域會議，以強化不同學習領域之間的協作。
- 學校亦重視聯校間的協作及溝通，每年均安排聯校進行同部門、同科組間的聯校學習會議，各校相關人員均會參與對方所召開的會議，透過上述措施，強化聯校間的學習文化。

- 學校重視老師的專業成長，大力推動老師校內校外、境內境外的培訓計劃；建立校內、聯校及校外平台，讓老師進行交流與分享，成功建構學校專業交流文化。

c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 學生有何需要？
 - ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？
 - ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
-
- 三月上旬的聯校運動會中，我們運動員的表現出色，奪得不少佳績，而師生、家長更組成超過九百人的全校啦啦隊，表現出萬鈞伯裘團結精神，實在令人動容。
 - 全級中五同學完成由教育局舉辦的公民科中五級國內交流團，同學完成活動後，亦有向未能親身參與的同學分享學習心得，使未能親身參與的同學亦能有所學習，擴闊眼界。
 - 我們會持續努力幫助學生於學術、活動及情意各方面的發展。除日常的課外活動、學校旅行日、校內及聯校陸運會外，我們亦會進一步深化深度學習週的活動及學生網上國際會議等。
 - 我們亦會堅持舉辦英國、日本、台灣、新加坡、澳洲等不同的交流團活動，帶領學生跑出課室，跑出香港，擴闊他們的學習眼界。
 - 學校透過資訊科技教學所建立的基礎，令老師及同學們很快地適應網上學與教的新常態。在未來一年，我們會繼續利用混合學與教的優勢，發揮資訊科技互動、自主學習的學與教空間，令學生學習有更快的增值，更有效學習。
 - 未來一年，我們還要面對新老師的學習及融入的挑戰，對新老師培訓成為下學年重點工作之一。面對大部份的新老師，他們均欠缺教學經驗，且未有接受師訓課程。在針對他們的不足，自暑假開始，我們已著力對新老師作出的支援，無論在教學技巧、學生輔導、創新教學等都提供協助。我們會舉辦不同主題的校本新老師培訓工作坊，如教學技巧、課堂管理等訓練。而透過校內行之有效的「伙頭伙仔」制度，資深老師對新老師在工作及情意上之照顧，我們期望他們能盡快融入學校團隊，適應學校文化、生活，成為支援教導同學的一批新力軍，為教學團隊帶來更多衝勁及創新意念。

總結而言，2024/25學年是充滿挑戰及困難，亦是成果滿滿的一年。我們同學中學文憑試的成績仍有很大的進步空間，我們希望在未來2025/26年度，老師們累積了多一年的教學經驗下，下一屆的文憑試成績會更為理想，整體各科成績的合格率及透過聯招進入本地大學的學生人數定能繼續有所上升。在面對全港升中學生人口下跌的趨勢，我們會繼續努力，令我們在社區上繼續保持不錯的口碑。

五、2025/2026 至 2027/2028 三大關注事項

關注事項一：重點培育學生寫作興趣及能力，提升兩文三語作為學習工具之基礎。

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➢鞏固學生學習經歷，鼓勵多反思、多書寫，培育學生寫作興趣及能力。	➢學科知識整理課 ➢每兩節課堂，安排 10 分鐘時間，讓學生將課堂所學知識整理及記錄下來。 ➢重點摘錄課 Learning Consolidation Lesson (LCL) ➢每日第九節(35 分鐘課節)推行 LCL 堂，讓學生將當日所學、所經歷的進行整理及記錄下來。內容包括思考訓練、學科筆記整理技巧、答題技巧、深度閱讀反思、中英文寫作等。 ➢歷境學習、交流活動、海內外比賽隨筆及分享 ➢學生以兩文三語參加歷境學習、交流活動、海內外比賽，提高學生運用兩文三語的興趣及能力。 ➢每次歷境學習、交流活動、海內外比賽後，學生都要將他們所見所聞、所學所想記錄下來，並安排學生在不同場合以兩文三語作分享，提昇學生兩文三語能力。 ➢英文早會及宣傳 ➢每星期三早會時段，最少一次以英語進行，當中會有學生英語分享及宣傳活動，加強英語學習環境。同學亦可利用於早會上的所聽所聞，增加個人閱歷，於 LCL 課堂時作反思，並將經歷化成文字記錄，提昇語文素質。 ➢舉辦跨學科英語活動 ➢於 STEAM 成果展示日，學生運用英語進行項目匯報及展示，增強英語應用能力與自信心。	➢學生養成筆記摘錄習慣及技巧 ➢學生養成每日一寫的習慣 ➢學生文章不論篇幅及內容上都有明顯提升 ➢學生學習生活問卷調查中，75%同學表示其學習能力有改善及學業成績有進步。 ➢70%同學的中英文寫作成績有進步。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➢增加全校學生學習英語的機會，提升學生的英語能力。	➢每月學科主題活動 ➢以英語為主軸，讓學生透過參與活動學習英語；活動後，學生以英文編寫感想。 ➢英文大使 ➢透過英文大使帶動整體學生英語學習氛圍，活動後，學生以英文編寫感想。 ➢MKPC Newspaper Club (編輯小組) ➢為同學提供編輯寫作訓練工作坊，定期出版 MKPC Monthly Newspaper；編輯小組成員向全校同學分享 Newsletter 的內容，並邀請同學投稿，引發同學寫作動機、興趣及能力。	➢問卷調查中，85%參與同學表示其英語能力有所提昇。 ➢英文大使及編輯小組人數逐年增加，全校英語學習氛圍提昇。 ➢學生文章的篇幅及內容上都有明顯提升。 ➢70%同學的中英文寫作成績有進步。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
	➢ 托福考試 ➢ 初中課程滲入托福考試內容，鼓勵同學參加初中托福考試，分析寫作卷別的成績，提升同學英語能力至國際水平。 ➢ IELTS 考試 ➢ 提供 IELTS 應試講座、課程及模擬考試予高中學生，鼓勵他們參與 IELTS 考試，分析寫作卷別的成績，提升同學英語能力至國際水平。	➢ 30% 學生參加托福考試，當中 70% 同學達到 700 分的成績。 ➢ 20% 學生參加 IELTS 考試，當中 80% 同學達 5.0 或以上的成績。										
➢ 利用校園多元設施，舉辦不同學習活動，提昇學生對寫作的思維內容。	➢ AI ENG FUNLAND ➢ 進一步擴展 AI ENG FUNLAND，擴大英語學與教活動，優化全校英語學習氛圍。 ➢ 邀請不同學科之老師帶領學生參觀 AI ENG LAB 及 Green ENG Dome，讓學生感受到英語在實際科技應用中的重要性，從而提升學生的英語水平，也培養學生的跨學科思維能力。 ➢ D Expo 沉浸區域 ➢ 活用 D Expo 沉浸區域，邀請語文科老師帶領學生到沉浸區域進行學習活動或舉辦小型活動或班際比賽；活動後，學生以中、英文編寫感想或記錄所學。 ➢ 菁莪園 ➢ 「菁莪園」加入「每日一讀，每日一寫」的元素，提高學生寫作興趣，豐富學生對日常生活題材，有助改善寫作能力及質素。 ➢ Literary Lounge ➢ 2 樓樓層增設 Literary Lounge，設置英文書籍閱覽區，擴闊學生知識，提昇寫作能力及質素。 ➢ 校園佈置、學校刊物、學校網頁 ➢ 校園佈置、學校刊物、學校網頁均持續建構中英對譯，增加學生面對中英文機會，改善中英語文寫作能力及質素。	➢ 學生文章不論篇幅及內容上都有明顯提升 ➢ 學生學習生活問卷調查中，75% 同學表示其學習興趣及能力有改善。 ➢ 70% 同學的中英文寫作成績有進步。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➢ 重點培育尖子兩文三語能力	➢ 楊桃尖子計劃 ➢ 選拔個別資優尖子，為其度身設計自學課程（包括中英語文課程）。由專門導師跟進其學習進度，透過個人化學習輔導及自我學習計劃，提高學生兩文三語學習技巧。 ➢ 推薦學生參與教育局校外資優教育課程、專項進修課程或網上學習課程，提昇學生兩文三語學習能力，協助學生準備參與 SAT 及 AP 國際考試。	➢ 參加計劃同學的中英文寫作成績有進步。 ➢ 參加計劃的同學成功入讀大學學位課程，並在本港或國際比賽獲獎。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➤ 利用全校獎勵計劃，鼓勵同學多寫作。	➤ 萬鈞伯裘大賞 ➤ 萬鈞伯裘大賞比賽加入「每日一讀」及「每日一寫」項目，獎勵喜歡參與寫作的同學。	➤ 同學以「每日一讀」及「每日一寫」項目參與萬鈞伯裘大賞的篇章逐年遞增	✓	✓	✓		●	●	●	●	●	●
➤ 善用 AI 學習技術，在 STEM 課程中，開拓多元學習及反饋模式，提昇學生兩文三語效能。	➤ AI、Metaverse 學習平台 ➤ 為教師提供生成式 AI 及跨學科語文教學的專業培訓，提升教師在語言與學科融合教學中的能力。 ➤ 透過 AI 及生成式 AI 技術，促進學生的引導式自主學習及改變學與教的模式，從而把科技融入學習並促進學與教，提昇不同能力的學生兩文三語效能。 ➤ 透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計，提昇學生兩文三語效能。 ➤ 引入個性化學習平台和 CHATBOT，以支持不同能力的學生學習，並促進學生自主學習，結合自學、共學、互學及導學的框架及 6C 模型（如創意、批判思考、合作等）提升學習兩文三語的效果。 ➤ 結合 AI 技術，設計英語主題項目（如「用 AI 創建科學報告」），讓學生在實踐中提升英語應用能力。	➤ 學生文章不論篇幅及內容上都有明顯提升 ➤ 學生學習生活問卷調查中，75%同學表示其學習興趣及能力有改善。 ➤ 70%同學的中英文寫作成績有進步。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

關注事項二：貫徹STEAM 教育，當中以藝術發展為核心，加強學生的文化素養及深度學習能力。

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➢ 結合課程，提昇學生藝術創意能力，加強文化素養及深度學習能力。	➢ 校園環境學習計劃 ➢ 深化學生藝術學習歷程，讓校園每一個角落成為學生藝術欣賞的地方，打破學習只發生於課室的局限，將校園環境融入學生的學習經歷。 ➢ STEAM 課程設計 ➢ 在 STEAM 課程設計中，加入藝術創意元素，結合藝術創作與科技（如數碼繪畫、3D 建模、數碼音樂製作等），讓學生在實踐中體會藝術與科技的相輔相成。 ➢ 推動文化與科技融合發展，舉辦與文化相關的活動，利用 VR/AR 技術進行文化遺產探索，提升學生的文化素養及對傳統文化的認識。 ➢ 打造藝術導向的智慧型學校（SMART Campus），在智慧型校園建設中融入藝術元素，如設計結合科技與藝術的互動校園空間（數碼藝術牆、智能燈光裝置等），提升學生的藝術審美及文化氛圍感知。 ➢ 利用 DALL·E 幫助學生生成數碼藝術靈感，並結合 STEAM 課堂探討其創意與技術實現的可能性。 ➢ 使用 DeepArt.io 將學生的繪畫作品轉化為名家風格藝術，幫助他們理解藝術流派與技術應用。 ➢ 結合 Runway ML 進行視覺藝術創作，設計可視化文化概念或動畫短片，提升學生的創意表達能力。	➢ 情意問卷調查中 70%以上同學表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➢ 利用校園多元設施，結合課程及舉辦不同藝術發展活動，提昇學生文化素養及深度學習能力。	➢ 菁莪園 ➢ 老師帶領學生到菁莪園參觀及上課，善用學生自然生態環境作藝術欣賞教育，加強學生文化素養及深度學習能力。 ➢ D-Expo 藝術展覽中心 ➢ 主題式展示學生藝術作品，培養學生藝術創意和美學欣賞能力。 ➢ 圖書館 ➢ 定期舉辦培育文化素養活動，活動包括：跨學科小說伴咖啡、文創工作坊等，以藝術發展為核心，邀請不同學科老師與視藝及音樂老師合作，提高活動的藝術元素。 ➢ 更新校園佈置 ➢ 在校園每個角落展示藝術、音樂相關名人金句及學生藝術作品，培養學生藝術創意和美學欣賞能力。 ➢ 校園內設置鋼琴供學生於自由活動時使用，讓學生發揮藝術天份。	➢ 情意問卷調查中 70%以上同學表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。 ➢ 80%同學曾利用學校多元設施進行藝術發展活動，並表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➤開闊學生眼界，提昇學生藝術欣賞興趣及能力，繼而加強學生的文化素養及深度學習能力。	➤ 學科主題活動 ➤ 每月舉辦學科主題活動，讓學生更深入了解不同國家的文化及藝術。 ➤ 戲劇周 ➤ 舉辦班際戲劇比賽，加強校園戲劇相關佈置，推動戲劇發展，提昇學生藝術欣賞興趣及能力。 ➤ 交流團活動 ➤ 籌辦主題式的交流團，針對在藝術科目上有興趣及能力的學生，計劃度身的行程，提昇他們的藝術欣賞興趣及能力。 ➤ 校內、校外、本地及海外藝術發展活動及比賽 ➤ 鼓勵學生參與校內、校外、本地及海外藝術發展活動及比賽，開闊學生視野，提昇學生藝術欣賞興趣及能力。 ➤ 與本地或國際藝術與科技機構合作，開展文化創意工作坊或參觀學習。	➤ 情意問卷調查中 70%以上同學表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。 ➤ 學生參與校內、校外、本地及海外藝術發展活動及比賽人數逐年上升，並表示自己文化素養/對美學欣賞能力有所提升。	✓	✓	✓	●	●		●	●	●	●

關注事項三：以校訓「真善美」培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➢課程結合，推動品德情意正向價值觀發展，促進精神健康生活。	➢ 全人教育課 ➢ 9 月份班級經營，同學之間建立互信及尊重的態度，讓同學在愉快的心情下成長。 ➢ 透過講座、工作坊均以提升自信及培養『真·善·美』的價值教育為主軸，並加強媒體素養，促進精神健康生活。 ➢ 推動生命教育正向思維工作坊，安排專題講座，利用生命教育課發揮增潤的作用，促進精神健康生活。 ➢ 利用社區資源、兩位駐校社工、教育心理學家、臨床心理學家及老師的專業知識，為學生提供講座及工作坊，教授多元知識，建立正向的人生價值。 ➢ 服務學習 ➢ 社會服務團，每星期一次的集會，讓有志於社會服務的同學有更多發揮的機會，增加同學的同理心，培育學生正向價值觀。 ➢ 生命教育月，舉辦一些特別的義工服務活動，讓同學對同理心有更深的體會，為社區盡一分力，培育學生正向價值觀。 ➢ 與幼稚園合作推動伴讀計劃，讓低收入家庭不會因家庭因素影響子女學習，培育學生正向價值觀。 ➢ 境外義工交流，如往國內義教、到海外進義耕活動等，擴闊眼界，增強自信，建立正向價值觀，促進精神健康生活。 ➢ 價值教育學習圈計劃 ➢ 參與教育局價值教育學習圈計劃，開展課堂教學中的價值教育。 ➢ LCL 課節 ➢ LCL 課節進行價值觀反思寫作，加強品德情意正向價值觀發展。	➢70% 或以上同學於 APASO 問卷中表示其價值觀有所提升。 ➢活動後問卷中，學生表示喜歡學校生活，正向價值有所提昇。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➢及早了解學生校園生活，舒緩成長時期的壓力，建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➢ 輔導員小組輔導 ➢ 午息時間透過小組遊戲及進入班房，輔導員與學生互動，更了解初中同學面對成長的變化，引導學生建立正向價值觀，注意學生的精神健康發展。如遇有需要的同學，及早介入及轉介。 ➢ 「青少年身心健康」計劃 ➢ 與東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心人合作，進行一項「青少年身心健康」計劃，協助中三學生抒發其成長所面對的壓力。透過問卷調查及早識別有需要的同學，提早介入及轉介。	➢有需要支援的同學得到適切的照顧	✓	✓	✓				●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➢ 透過不同的成長計劃、分享及活動，讓學生投入校園生活，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。	➢ 獎勵計劃 ➢ 透過「躍進計劃」、「我做到守時計劃」及「回到整潔時儀容計劃」，鼓勵同學重新建立良好習慣，並讓他面對自己的犯錯，以抵銷懲處記錄為目標，透過成功經驗，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。 ➢ 早會分享 ➢ 老師或學生於早會分享有關「真·善·美」的新聞或小故事，讓學生了解及學習，共建「真·善·美」的氣氛，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。 ➢ Thanks-Giving Week ➢ 以全校共同感恩的一周，透過不同的活動，鼓勵學生多存感恩之心，用感恩的心面向身邊人，共建和諧校園，培育學生正向價值觀。 ➢ 班房共聚時光 ➢ 高中班主任可申請不定期在班房與同學午膳，或舉行生日會，多與學生交流和溝通，強化班級經營，培育學生正向價值觀，共建和諧校園。 ➢ 朋輩輔導(小導師計劃) ➢ 協助參與計劃的輔導小導師建立團體精神，提升其溝通能力與領導技巧，幫助中一新生適應中學生活，建立對學校的歸屬感。期望能協助新同學在學業上能積極上進，學會團隊合作，為學生營造一個互助互愛，具同理心的環境，共創理想和諧校園，培育學生正向價值觀。 ➢ 天使行動 ➢ 參與由葵涌醫院與思建(MINDSET)合辦的天使行動，培訓 10-15 位同學成為「精神健康大使」，為校內同學策劃精神健康活動。 ➢ 「喜伴同行」計劃 ➢ 參與「喜伴同行」計劃，把校外之資源引入，訓練學生的社交技巧及同理心，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。	➢ 70% 或以上同學於 APASO 問卷中表示其價值觀有所提升。 ➢ 活動後問卷中，學生表示喜歡學校生活，正向價值有所提昇。	✓	✓	✓		●	●	●	●	●	●
➢ 與家長同行，攜手協助學生建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➢ 線上線下家長支援計劃 ➢ 香港中文大學社會工作學系到校支援家長，進行「線上線下家長支援」計劃，進一步為家長減壓及提供妙法，加強家校合作，攜手協助學生建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➢ 70%或以上家長於問卷中表示計劃有助其協助子女建立正向價值觀。 ➢ 活動後問卷中，家長表示活動計劃能幫助其協助學生建立正向價值觀。	✓	✓	✓		●		●	●		●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式

目標及策略	措施	預期成果	時間表			七個學習宗旨						
			25/26	26/27	27/28	1	2	3	4	5	6	7
➤ 透過日常活動，提供不同的學習機會予學生發揮潛能及與人相處，從而建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➤ 課外活動、課後活動 ➤ 透過恆常訓練，增進同學間的合作，培育學生正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ 聯隊活動，讓學生展現在團隊中所學到的技能，建立正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ 與其他學校舉行友誼賽及活動交流，透過比賽及互相學習，讓學生了解自己的強與弱，培育正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ 安排學生到海外的體育訓練營，透過到海外集訓、比賽，擴闊眼界，增強自信，建立正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ 午間藝墟 ➤ 舉辦不定期的午間活動，讓學生有機會表現自己的才能，提昇自信，建立正向價值觀，促進精神健康生活。	➤ 70% 或以上同學於 APASO 問卷中表示其價值觀有所提升。 ➤ 活動後問卷中，學生表示喜歡學校生活，正向價值有所提昇。	✓	✓	✓	●	●	●	●	●	●	●
➤ 表揚學生成就或給予學生肯定，建立學生正向價值觀，促進精神健康生活。	➤ 校園領袖 ➤ 頒發證書或委任狀予領袖隊伍，讓學生建立自信心和成就感，培育正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ 表揚及提供訓練予校內不同領袖隊伍，如：領袖生、資訊科技大使、校園大使、龜情隊等，並拍攝他們活動時的花絮短片，上載至各社交平台，建立其正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ 建立「小隊長」或「獎章」制度，讓學生建立自信心和成就感，培育正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ 在每次活動後，鼓勵領袖學生進行反思，記錄自己如何在活動中實踐「真善美」的價值觀。 ➤ 組織小組分享會，讓領袖學生交流教學經驗與感受，提升他們的自我認知與責任感。 ➤ 表揚信及海報 ➤ 郵寄表揚信及海報致優秀學生的小學母校，提昇學生成就感，從而建立其正向價值觀，促進精神健康生活。 ➤ 班際比賽 ➤ 舉辦「每日一讀、每日一寫、每日一算、每日一動」、「模範課室由我創」班際比賽，讓同學發揮所長，表揚學生成就或給予學生肯定，建立學生正向價值觀，促進精神健康生活。	➤ 領袖隊伍人數逐年增加 ➤ 發生的表揚信及海報數目逐年增加 ➤ 70% 或以上同學於 APASO 問卷中表示其價值觀有所提升。 ➤ 活動後問卷中，學生表示喜歡學校生活，正向價值有所提昇。	✓	✓	✓		●	●	●	●	●	●

七個學習宗旨：1.國民和全球公民身份認同；2.寬廣的知識基礎；3.語文能力；4.共通能力；5.資訊素養；6.生涯規劃；7.健康的生活方式