



**2023-2024 年度**

**校務計劃**

**主題：求學 求真 求卓越**

# 目錄

一、 學校概況	
1. 班級結構	P.2
2. 教師資歷	P.2
3. 教學及校務支援隊伍	P.2
二、 2023-2024 學年關注事項	
1. 關注事項一：全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養 (Knowledge)	P.3-5
2. 關注事項二：透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力 (Skill)	P.6-7
3. 關注事項三：從校訓「真 善 美」出發，培育學生自信心和成就感 (Attitude)	P.8-11
三、 財務計劃	
1. 「學校發展津貼」計劃	P.12-13
2. 「校本課後學習及支援」計劃	P.14
3. 「新高中多元學習津貼」計劃	P.15-19
「新高中多元學習津貼」三年計劃	
「2021/22 至 2023/24 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育)/資優課程 & 其他語言」計劃書	
「2022/23 至 2024/25 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育)/資優課程 & 其他語言」計劃書	
「2023/24 至 2025/26 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育)/資優課程 & 其他語言」計劃書	
4. 「改善非華語學生中文學與教額外撥款」計劃	P.20
5. 「促進香港與內地姊妹學校交流」計劃	P.21-22
6. 「運用推廣閱讀津貼」計劃	P.23
7. 「全方位學習津貼」計劃	P.24-25
8. 「學習支援津貼」計劃	P.26-28
9. 「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」計劃	P.29

萬鈞伯裘書院  
2023-2024 年度校務計劃

全年主題：求學 求真 求卓越

一、學校概況

1. 班級結構

今年開辦了中一至中六級共三十班，資料如下：

級別	班數
中一	4(分 5 班)
中二	4(分 5 班)
中三	4(分 6 班)
中四	4(分 5 班)
中五	4(分 5 班)
中六	4(分 5 班)
總數	31

2. 教師資歷 (截至 31-08-2023)

教師總人數(包括校長及 3 位外籍教師)：72 人

教師資歷：

	人數
持有碩士或以上學歷	23
持有學士學位學歷	72

教學年資 (截至 31.8.2022)：

	人數
具有 0 至 2 年教學經驗	39
具有 3 至 5 年教學經驗	5
具有 6 至 10 年教學經驗	3
具有 11 年或以上教學經驗	25

3. 教學及校務支援隊伍

行政主任總人數：1 人

實驗室助理總人數：2 人

職員總人數：12 人

學生輔導員總人數：3 人

圖書館助理總人數：1 人

工友總人數：11 人

教學助理總人數：9 人

## 二、2023-2024 學年關注事項

### 關注事項一：全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養 (Knowledge)

#### 上學年回饋及跟進：

- a. 以英文班營造整體全校英語學習環境，方向正確。英文班的推行將推至中三級，繼續全面以英語為教學語言，而其他班別則仍須強化跨科英語課程及跨科英語生字課程，整體課程及學與教的質量仍須完善。
- b. 下一學年須繼續持續優化校園英語氛圍，並進一步擴展 AI ENG FUNLAND，擴大英語學與教活動，推動全校英語學習氛圍。
- c. 強化英語大使角色，加強英語大使於校園英語活動的角色，強化校園英語學習氛圍。
- d. 可進一步為學生提供不同證書課程，如鼓勵學生進行 CAMBRIDGE ENGLISH ONLINE COURSE 及考核相關證書(三年)，及進行兩星期的海外英語交流活動。
- e. 強化高中英語閱讀課程 (READING ACROSS THE CURRICULUM)仍未鞏固，包括閱讀寫作訓練、英語生字訓練、閱讀策略、語文運用技巧等。
- f. 鼓勵同學於活動完結時書寫中英文反思，訓練同學中英文的表達能力。
- g. 以 Dream Maker Programme 為學生創建一個實踐夢想的機會，方向正確，但參與人數仍有局限。籌委會須跟進獲資助的計劃進度及成效，並開展第二屆的申請進度。
- h. 為學生提供多元學習課程及海外交流機會，確能提高學生學習語文興趣。
- i. 高中英語閱讀課程 (READING ACROSS THE CURRICULUM)仍未鞏固。增加小說伴英語及文創 Fun Fun Fun 的次數，同時嘗試將有關活動開展至不同學科，讓不同學科均嘗試使用英語進行閱讀推廣。

目標	策略及措施	成功準則及評估方法	推行時間	負責部門
提升學生的英語能力	<p>英文班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於 2021/22 開始於初中開始設立英文班，全面以英語為教學語言，包括英文、數學、電腦與通訊科技、地理、歷史、音樂、視藝、體育等，包括教科書之選用、教材之撰寫、評估都以英語作為學與教語言。</li> <li>➢ 進行跨科英語課程，包括中一級英文科與科學科、中二級英文科與歷史科、中三級英文科與地理科，及製作跨科英語生字課程。</li> <li>➢ 英文班進行英語 E-LEARNING、包括 CAMBRIDGE ENGLISH ONLINE COURSE 及考核相關證書(三年)，及進行兩星期的英語交流安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文班學生全年英文成績考獲 60 分或以上（以 100 分滿分計）</li> </ul>	全年	學務發展部
	<p>英語閱讀課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 高中進行英語閱讀課程 (READING ACROSS THE CURRICULUM)，包括閱讀寫作訓練、英語生字訓練、閱讀策略、語文運用技巧等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生閱讀寫作能力有所提昇</li> </ul>	全年	學務發展部

目標	策略及措施	成功準則及評估方法	推行時間	負責部門
	<p>「Dream Maker Programme」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校為學生提供一個實踐夢想的機會，學生可透過遞交計劃書及面試，申請不超過\$8,000的追夢計劃，每年共有5個追夢計劃名額。</li> <li>➢ 學生因應自己的夢想，以個人名義/小組名義（約3-4人一組），向學校遞交以英語撰寫實踐夢想的計劃書。計劃書內容可涵蓋不同範疇，唯須具有學習成分，可包括不同範疇，例如：購買樂器、境外交流、STEM 物資（配合關注事項二）等，但須符合真、善、美的要求。</li> <li>➢ 學校成立「追夢實踐委員會（成員包括家長/校友、配合關注事項三）」，負責審閱各計劃書，並進行面試。面試期間，學生需要以英語進行回答。</li> <li>➢ 學校會分期向學生撥出追夢款項，學生在進行追夢計劃期間，須根據學校要求定期以英語向全校學生匯報計劃進行情況及於計劃完成後，以英語撰寫簡單報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在計劃書及面試時，能表現出良好的英語。（由英文老師負責專業評定）。</li> </ul>	全年	學務發展部
	<p>小說伴英語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每星期兩次外籍老師到成材中心當值，與學生分享不同的英語書籍或電影的心得。</li> <li>➢ 科組編定不同班別的學生到成材中心與外籍老師就英語書籍或電影進行對談。</li> <li>➢ 英文老師須事前指導學生有關的英語，以協助學生有效與外籍老師進行溝通。</li> <li>➢ 英文班學生將擔任英語大使，於「小說伴英語」時段協助有關活動推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過老師觀察，學生能利用良好的英語進行溝通。（由英文老師負責專業評定）。</li> </ul>	全年	學務發展部
<p>以學校硬件建構、學與教資源、雲端學習及延展式學習作全方位創造語文學習空間全面提升學生語文素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ STEM 活動建立契機，讓學生多運用英語作語境，除 AI ENGLAB 外，並設跨學科英語提昇活動，藉此將英語融合於學習課程之中。</li> <li>➢ STEM 學科加強學科英文授課章節，而學科內強化學生英語句子撰寫及善用互聯網資源作自學延伸閱讀。</li> <li>➢ 推動 Google Classroom 發展雙語學習資源，讓學校進一步推展電子化評估及加強照顧學生學習多樣性。讓老師能透過持續性評估有效掌握學生學習表現及進程，加強創造語文學習空間，全面提升學生語文素養。</li> <li>➢ 以科技元素推動學生語文能力。透過定期編寫以英語作介面的電腦程式及運用網上平台學習人工智能，增強學生編程能力。</li> <li>➢ 推動以英語建構 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，並透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。</li> <li>➢ 設立展板、展區和工作坊，以雙語向學生推廣 AI 人工智能的知識，並舉辦活動，讓學生集體參與共同創作人工智能項目及應用，發展人工智能應用。</li> <li>➢ 物色海外相關的國際賽事，帶領學生參加，除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能外，亦能擴闊學生視野，豐富本地以外的比賽經驗。透過學生參加活動和比賽時撰寫計劃書及文字報告，以提升學生的語文表達能力。於比賽演講部份進行前，先在學校向老師及其他同學進行演講匯報，讓各人給予評語及改善，提升學生口述表達能力。學生在活動及比賽完結時，於社交平台 Facebook 發放活動及行程分享稿，練習文字寫作表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生編程作品達10個</li> <li>➢ 學生作品報告達10個</li> <li>➢ 學生分享達10次</li> </ul>	全年	學校發展部

目標	策略及措施	成功準則及評估方法	推行時間	負責部門
加強對英語環境重視	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建構中英對譯校園佈置，更新校園佈置及宣傳品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校校園佈置及宣傳物品均為中英對照</li> </ul>	全年	學校發展部
於各級選拔學術資優學生加以培訓，優化同學的學習效能，改善學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按成績歸類，就資優組的同學，由主科科主任制定補課課程及人手，並定期就資優同學的補課及成績作跟進。</li> <li>➤ 以循環周的形式進行補課。</li> <li>➤ 為更有效瞭解學術資優同學學習進度，每月/每逢測考後會設有小聚，以檢視同學的學習程度及跟進其學習流程，從而提供更適切的支援。</li> </ul>	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2023年公考試成績。</li> <li>➤ 同學入讀院校結果</li> </ul> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 25位同學入讀大學學位課程。(包括本地、內地及台灣大學學位課程)。</li> </ul>	全年	學務發展部

**關注事項二：透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力 (Skill)**

**上學年回饋及跟進：**

- a. 打造英語及 STEM 科研學習基地，確能建構學生學習英語及 STEM 環境。承接 AI ENG LAB 的規劃，於地下汽水機旁建設戶外 STEM 學習基地，種植或飼養不同品種的植物或動物，進一步為同學提供不同的學習機會。
- b. 學生透過參與科研活動及比賽，確能提昇其深度學習的能力。繼續舉辦全校 AI 人工智能創作活動，及推動以 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。同學繼續善用資訊科技幫助有需要人士為目標，進行創新設計及科研計劃，並將作品參加本地甚至國際科研和資訊科技比賽。
- c. 深度學習 6C 之能力培訓上已有一定的基礎，來年須進一步推行「DEEP LEARNING 5.0」，以不同的跨科學習模式，為同學進行 6C 的能力培訓。亦須加強新老師對深度學習之了解，並進行相關的深度學習培訓。
- d. 對外國際交流的學與教效能尚算不錯，建議可加強對外交流的安排，包括以兩次深度學習為一整體，在配合跨科課程下，加強學與教的效能。
- e. 引入不同學習策略確能幫助學生改善學習技巧，唯須跟進不同的學習策略，如 5R 筆記法、KWL 自我檢測圖、翻轉教室，如何透過實驗組及控制組的對比，了解學生的學習成果，以提升學生的自主學習能力。

目標	策略及措施	成功準則及評估方法	推行時間	負責部門
透過培育學生的自主學習能力，深化學生深度學習能力。	<p><b>引入不同的學習策略，以提升學生的自主學習能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 5R 筆記法：利用有系統的筆記模式，培育學生筆記摘錄的方法，從而提升學生的自主學習能力，深化學生的深度學習能力。</li> <li>➢ KWL 自我檢測圖：透過系統的檢視工具，協助學生監測自我的學習成果，從而達到自主學習的成效。</li> <li>➢ 翻轉教室：透過翻轉教室短片，推動學生自主學習能力。同時鼓勵學生自行拍攝翻轉教室的片段內容，讓學生能夠主動了解課程內容。</li> </ul> <p>上述三項策略，將透過實驗組及控制組的對比，了解學生的學習成果。</p>	<p>學生成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 實驗組成績，較控制組成績的進步更多。</li> </ul> <p>老師觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察到學生能夠掌握及應用不同的學習策略。</li> </ul>	全年	學務發展部
推動資優教育，發掘具資賦優異的學生能力，藉此培育學生的多元才能，深化其深度學習能力。	<p><b>檢視資優教育三層架構模式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視現時資優教育三層架構模式，並完善不同層階的資優教育內容。</li> </ul> <p><b>參與教育局「資優教育基金」：校外進階學習課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排在不同能力具資賦優異的學生參與教育局「資優教育基金」：校外進階學習課程，從而有效開展資優教育第三層階。</li> </ul> <p><b>安排學生參加「資優教育學苑」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排學生報讀「資優教育學苑」，並獲得相關培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 最少安排 5 位學生參加校外進階學習課程</li> <li>➢ 最少安排 10 位學生報讀「資優教育學苑」。</li> <li>➢ 學生訪談：了解學生對不同課程的學習情況，從而了解學生的能力發展。</li> </ul>	全年	學務發展部
推動文創文化，提升學生的深度閱讀能力，從而深化學生的深度學習能力。	<p><b>跨學科小說伴咖啡</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排不同學科的老師到成材中心進行小說伴咖啡活動。</li> <li>➢ 預計每個月進行一次，全年約 10 次。</li> <li>➢ 邀請家教會的家長或校友，到校進行小說伴咖啡，從而提升家長參與的元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察：安排科任老師參與活動，聆聽學生在活動中的內容，預期有 70% 或以上的學生能夠具備深度閱讀的理解能力。</li> </ul>	全年	學務發展部

目標	策略及措施	成功準則及評估方法	推行時間	負責部門
	<p><b>文創 Fun Fun Fun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在進行閱讀後，可以參與不同的文創工作坊，並將閱讀內容融入到工作坊的成果當中。例如：書籤製作、3D Printer（與 STEM 小組合作）</li> <li>➢ 工作坊每月進行一次，每次不同主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生訪談：70%或以上的學生在訪談中表示活動有助提升其深度學習能力。</li> </ul>	全年	學務發展部
藉提升學生資訊科技及 STEM 學科領域知識的過程，培養學生深度學習各種能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建構具成長型創新 STEM+學校，從 STEM 及 AI 科技發展成智慧型學校(SMART Campus)，推動以人為本、活的學習創新教育理念，以整合、連貫及具階梯性學習活動，建構 ACTIVE STEM+學生學習經歷，從中提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能，以培養學生深度學習素養(如創意(Creativity)、溝通(Communication)、公民意識(Citizenship)、思辨能力(Critical Thinking)及協作(Collaboration)等各方面能力) 及創新精神。</li> <li>➢ 為全校學生提供機會學習STEM 及人工智能學習元素，並且將元素引入不同學習情境硬件及設施中。並舉辦全校AI人工智能創作活動，從中教導學生人工智能知識，並讓學生集體參與創作人工智能項目及應用。</li> <li>➢ 推動以 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，並透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。</li> <li>➢ 為完善發展人工智能三年計劃。本校已第四年參與香港中文大學及賽馬會慈善信託基金主辦的 A.I. Academy，共同協作開發初中人工智能課程，並於初中電腦課程內全面實施，並透過人工智能技術優化學校硬件項目及學生學習活動。</li> <li>➢ 每一名學生均參與科創或科研活動。每位同學透過主題式科創或科研活動、讓同學均能開展科研及科學探究。同學繼續善用資訊科技幫助有需要人士為目標，進行創新設計及科研計劃，並將作品參加本地甚至國際科研和資訊科技比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科創時段中一參與率達95%、</li> <li>➢ EITP 參與人數達30人</li> <li>➢ 全校學生 IT 及科研作品數量達 10份</li> <li>➢ 學生參加 IT 及科研比賽次數達 10次</li> <li>➢ 人工智能課程能完成 12 個課題的內容及教材，並能在初中教導。</li> </ul>	全年	資訊科技及創新發展部
引入人工智能學與教，推動學生應用人工智能的學習應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在已有的中文科人工智能學與教的基礎上，與香港大學 Data Science Lab 合作，推動英文及數學科的人工智能學與教系統，從而推動學生自主學習的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成功引入相關系統，並於最少一班進行教學應用。</li> </ul>	全年	學務發展部
打造英語及 STEM 科研學習基地	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 承接去年 AI ENG LAB 的規劃，於地下汽水機旁建設戶外 STEM 學習基地，種植或飼養不同品種的植物或動物。</li> <li>➢ 翻新「校園電台」，打造成高中學習空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師及學生意見及回饋</li> </ul>	全年	學校發展部



**關注事項三：從校訓「真 善 美」出發，培育學生自信心和成就感 (Attitude)**

**上學年回饋及跟進：**

- a. 學生人數逐漸增多，尤以有特殊學習需要的學生人數持續增加，學校相應照顧學生的日常需要及精神健康中措施須作檢視。來年建議推行精神健康週及健康人生週等活動，透過一連串活動讓同學關注自己的身心靈健康。訊息亦可推廣至家長，讓家長也關心子女的身心健康。
- b. 加強個人管理及培育個別同學同理心、自信心和成就感。
- c. 善用不同持份者的資源，能有效協助培育學生自信心和成就感。除舉辦家長講座及工作坊，使家長能與小孩同行，把彼此之期望拉近，由家校共建學生之品德，亦可邀請家長到校觀賞午間藝墟及課外活動，甚至利用家長不同的強項，嘗試安排家長擔任課後活動導師，讓親子共享課外活動時間，從而建立良好親子關係，讓家長見證子女的成長，促進親子關係建立。
- d. 擴大學長計劃，協助學生成長。
- e. 延續長者學苑經驗，與小學聯繫，安排學生在區內小學協助進行科創活動，學生作為「STEM+領袖」教導小學生進行，培養學生表達、協作及領導能力，為學生創造成功經驗。
- f. 善用運用資訊科技，創造跨地區性協作機會。透過 ZOOM 平台與亞太地區 P-Tech 學校及國際學生作資訊科技協作交流，進一步將學生學習交流推展至跨地區性資訊科技學習社群及協作，培育學生自信心和成就感。

目標	策略及措施	成功準則及評估方法	推行時間	負責部門
與正規課程配合，推動學科品德情意發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與教育局價值教育學習圈計劃，並開展課堂教學中的價值教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成最少一個課堂設計。</li> <li>➢ 課堂教學班別中的學生 70% 或以上於 APASO 問卷中表示其價值觀有所提升。</li> </ul>	全年	學生發展部 & 學務發展部
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中國語文科：推動品德教學，加強閱讀中文文學及文化元素</li> <li>➢ 綜合科技、閱讀、平行課程及品德課程設計，以 VR / AR / Hologram 展現中國傳統文化品德</li> <li>➢ 與戲劇科作跨科協作，以課程協作推動品德素養。</li> <li>➢ 早讀：訂立主題、跨科協作，並加強網上閱讀之聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生於 APASO 問卷中的價觀分數較全港為高。</li> </ul>	全年	學務發展部
支援學生不同的需要，讓同學在品德上上有不同的成長。亦透過不同的計劃，讓學生能投入校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每月提供學生出勤、守時、儀容違規及獎懲記錄予班主任，讓班主任讚賞做得好的同學，亦鼓勵及幫助未達標的同學努力改善，從而培養同學的同理心及增強自信，共建和諧校園。</li> <li>➢ 透過「躍進計劃」、「我做得守時計劃」及「回到整潔時儀容計劃」，鼓勵同學重新建立良習慣，並讓他面對自己的犯錯，以抵銷懲處記錄為目標，透過成功經驗提昇自信。</li> <li>➢ 運用有蓋操場的 LED 顯示屏(LED Wall)，將每月得到「三項全能」榮譽的同學名字顯示，讓學生感到被重視，強化同學的自信。</li> <li>➢ 安排同學閱讀中、英文文章或小故事，學生既能增加其英語能力，亦能藉文章提昇學生的品德。</li> <li>➢ 利用學生於早會，安排老師、學生分享有關「真·善·美」的新聞或小故事，讓學生了解及學習，共建「真·善·美」的氣氛。</li> <li>➢ 全校性參與活動與非正規課程作配合，用課程外的學習使學生能提升同理心及自信之素養。</li> <li>➢ Thanks-Giving Week：以全校共同感恩的一周，透過不同的活動以鼓勵學生多存感恩之心，用感恩的心面向世界，共建和諧校園。</li> <li>➢ 班房共聚時光：高中班主任可申請不定期在班房與同學午膳，或舉行生日會，多與學生交流和溝通，強化班級經營，並協助建立個人真、善、美。</li> </ul>	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生獎懲紀錄</li> <li>➢ 學生之出勤、守時、儀容之數據</li> <li>➢ 課室日誌之評分</li> <li>➢ 持分者問卷之數據</li> <li>➢ 各項獎勵計劃的參與率及人數</li> <li>➢ 學生生活問卷之數據</li> <li>➢ 學生對活動之投入程度</li> <li>➢</li> </ul>	全年	學生發展部

目標	策略及措施	成功準則及評估方法	推行時間	負責部門
	<p>➢ 朋輩輔導(小導師計劃)：協助參與計劃的輔導小導師建立團體精神，提升其溝通能力與領導技巧。以幫助中一新生適應中學生活，建立對學校的歸屬感。其望能協助新同學在學業上能積極上進，學會團隊合作，為學生營造一個互助互愛，具同理心的環境，共創理想和諧校園。</p> <p>➢ 與生涯規劃小組合作，加強自我挑戰訓練及追夢計劃(與國際獅子會合辦一敢創, TEEN 天才夢計劃)。目的為輔助同學個人成長、突破自我及增強自信心。班主任會幫助學生建立個人或團體目標，協助學生訂定及執行計劃，逐步實踐與檢討，訂立積極而正面的人生觀。</p> <p>對於有特殊學習需要或有情緒問題的學生的支援</p> <p>➢ 對有特殊學習需要的同學，每年至少由專業人仕面談兩次。</p> <p>➢ (EP、CP、ST、OT、社工、SEN-T、SENCO、輔導主任、輔導老師、輔導員)</p> <p>➢ 午膳、放學有不同的小組或活動，培養學生之專注力、社交技巧及同理心。</p> <p>➢ 「喜伴同行」計劃，把校外之資源引入，訓練學生的社交技巧及同理心。</p> <p>➢ 透過不同活動讓 SEN 學生加強個人溝通能力、改善個人素質及建立良好品德。</p> <p>➢ 課後學習支援班，以不同的方法及資源協助有特殊教育需要學生提升學習效能。</p> <p>插班生</p> <p>➢ 八月份舉行插班生適應課程，以使他們在開學前已知悉萬鈞伯裘之文化。</p> <p>➢ 開學後，啟動面談機制，由老師、班主任作定期面談，以使插班生能盡早融入校園生活及有老師作成長及陪伴。</p>	<p>成功準則：</p> <p>➢ 學生之出勤達 98%以上、守時達 95%以上</p> <p>➢ 各項活動問卷的滿意程度達 75%以上</p> <p>各項獎勵計劃的參與率及人數</p>		
<p>透過不同的獎勵計劃，增強學生自信心。</p>	<p>個人層面</p> <p>➢ 透過『全方位獎勵計劃』表揚及嘉許一些在特定方面有傑出表現的學生，</p> <p>➢ 以『真善美摘星獎勵計劃』去鼓勵一些表現不太突出，但品行一直有良好表現的同學，以不同較易達成的標準，令學生積極參與，從而達至品德提昇的效果。同時亦可以從不同角度重塑學生的品德修養，並將學生在本年的成果呈現出來。</p> <p>班級層面</p> <p>➢ 設『萬鈞伯裘大賞』，讓班上的同學有共同目標去完成。透過同學的相處及協作，增加同學的同理心和對校園的歸屬感，共建和諧校園。</p>	<p>評估方法：</p> <p>➢ 各項獎勵計劃的參與率及人數</p> <p>➢ 學生對活動之投入程度</p> <p>成功準則：</p> <p>➢ 各項活動問卷的滿意程度達 70%以上</p> <p>➢ 各項獎勵計劃的參與率及人數</p>	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p>
<p>連繫不同的持份者，為學生提供最佳的學習機會。</p>	<p>老師層面</p> <p>➢ 級會：定期由級行政與班主任進行級會，及早發現學生潛在的問題，對症下藥，共建和諧校園。</p> <p>➢ 安排新老師工作坊，由年資教高的同事分享，讓新老師盡早能夠學習如何處理不同的持分者，使彼此關係共融。</p> <p>➢ 電台分享</p> <p>家長層面</p> <p>➢ 舉辦家長講座及工作坊，使家長能與小孩同行，由家校共建學生之品德。</p> <p>➢ 安排家長擔任課後活動導師，或一些家長與家長間之交流。</p> <p>➢ 增加親子課外活動，讓親子共享課外活動從而建立良好親子關係。</p> <p>➢ 邀請家長到校觀賞午間藝墟，讓家長見證子女的成長，並促進親子關係建立。</p>	<p>➢ 各項活動問卷的滿意程度達 70%以上</p>	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p>

目標	策略及措施	成功準則及評估方法	推行時間	負責部門
<p>提供不同的學習機會，讓學生發揮潛能。</p>	<p>午間活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過相聚那角多元化主題午間活動，讓學生有機會表現自己的才能，提昇自信。</li> </ul> <p>課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過恆常訓練，增進同學間的合作，在活動中培養同理心及自信心。</li> <li>➢ 鼓勵各項目的負責老師，尋找坊間的資源，並把握課餘的時間，帶領學生外出參觀及比賽，以培養他們的自信及開闊他們的眼界。</li> <li>➢ 聯隊活動日，讓各制服團隊在上、下學期各有一次聯隊活動，讓學生展現在團隊中所學到的技能，增加其歸屬感及展現自信。</li> <li>➢ 與其他學校舉行友誼賽及活動交流，透過比賽及互相學習，讓學生了解自己的強與弱，亦能在往後的訓練中，增強表現，提昇自信。</li> <li>➢ 安排到海外的體育訓練營，透過到海外集訓、比賽，擴闊眼界，增強自信，同時亦可增強對學校之歸屬感。</li> </ul> <p>課後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聯絡不同社區組織(NGO)，為同學舉辦課後活動，選取的活動內容，以實用為目的，希望同學在完成課程後，能夠考取相關證書，讓他們更早為自己將來進行人生規劃。</li> </ul> <p>全人教育課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助同學建立一個有規律的日常生活及正確的人生態度</li> <li>➢ 推動生命教育正向思維，利用社區資源、兩位駐校社工，教育心理學家，及臨床心理學家及老師的專業知識，安排專題講座及工作坊，利用生命教育課發揮增潤的作用，以培養學生的同理心，培養「真·善·美」的價值觀，建立自信人生價值。</li> <li>➢ 每學期最少一次以英語進行全人教育課，加強英語環境，培養學生語文素質。</li> <li>➢ 學期終安排同學寫反思，訓練同學的表達能力。</li> </ul> <p>服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 強化社會服務團，由不定期的探訪活動，改為每星期一次的集會，讓有志於社會服務的同學有更多發揮的機會，增加同學的同理心。</li> <li>➢ 在每次的活動前，必須讓學生知道義工服務的目的；在服務後，亦需要寫反思，深化對義工服務的意義，同時亦可培養出更多的同理心。而在寫反思的同時，會要求同學用英語寫反思，讓同學增加使用英語的機會。</li> <li>➢ 舉辦社會服務月特別的義工服務活動，讓同學對同理心有更深的體會。</li> <li>➢ 發掘在服務學習中表演突出或投入的同學，鼓勵參與外界機構的定期義工服務。</li> </ul>	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持分者問卷之數據</li> <li>➢ 各項活動的參與率及人數</li> <li>➢ 學生生活問卷之數據</li> <li>➢ 學生對活動之投入程度</li> </ul> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各項活動問卷的滿意程度達 70%以上</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p>

目標	策略及措施	成功準則及評估方法	推行時間	負責部門
	大型活動 ➤ 在大型活動中，無論在台前及幕後都安排不同學生的參與，提供不同的平台讓學生發揮個人潛能，並提昇同學的自信心。			
整合校內宣傳小隊	➤ 整合校園大使、校園電視台、劇社、龜情隊，為學生提供訓練，打造成宣傳小隊 ✧ 由宣傳小隊負責校園內實體、網上媒體等宣傳；包括製作海報、短片；擔任司儀、主持等工作，提昇學生自信心及成就感。	➤ 學生自信心及成就感有所提昇。	全年	學生發展部
以多元化方式表揚學生成就或給予學生肯定	➤ 把學生設計或作品元素加入學校紀念品中 ➤ 活用「夾公仔機」，配合各部活動，給予優秀學生「夾公仔」換取學校紀念品機會。 ➤ 向優秀學生小學母校發表揚信及海報，提昇學生自信心及成就感。	➤ 學生正面意見及回應	全年	學生發展部
擴闊學生視野，多接觸社會	➤ 聯絡各科技公司，讓學生參觀，了解科技公司運作。 ➤ 帶領學生出席 IT、科學及科技相關展覽，認識新科技，擴闊學生視野。 ➤ 透過「鼓掌－創新教育歷程」ClapTech，讓參與學生能與業界伙伴進行師友計劃。 ➤ 於級會期間舉辦資訊素養講座，培養學生資訊素養，建立正確使用科技設備態度。 ➤ 在區內小學協助進行科創活動，學生作為「STEM+領袖」教導小學生進行，培養學生表達、協作及領導能力。 ➤ 加強業界夥伴協作，例如 IBM、Microsoft、UBS、Smartone 等，加強學生職場體驗，亦配合生涯規劃小組，讓學生接觸相關提供高級文憑和銜接學位課程升學機會的職專教育學習路徑。 ➤ 善用運用資訊科技，與不同國家的地區學生交流。例如透過 ZOOM 平台與亞太地區 P-Tech 學校及國際學生作資訊科技協作交流，進一步推展跨地區性資訊科技學習社群及協作。	➤ 參觀展覽及外界機構達10次 ➤ 參與參觀展覽學生人數達100人次 ➤ 舉辦講座次數達2次	全年	學生發展部 & 學務發展部 & 資訊科技及創新發展部

### 三、財務計劃

#### 1. 「學校發展津貼」計劃

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)  
運用「學校發展津貼」計劃書

22-23 餘款：	\$198,748.69
23-24 撥款：	\$720,710.00
23-24 可用總額：	\$919,458.69

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助老師準備及處理教學有關的工作，減輕老師的工作量。</li> <li>2. 協助老師運用資訊科技教學。</li> </ol>	聘用教學助理兩名 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助老師進行課程發展。</li> <li>2. 協助老師設計及準備資訊科技教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減輕老師準備教材以及督導部份學生活動方面的工作量，讓老師騰出更多空間專注發展不同主要學習範疇的課程發展。</li> <li>2. 照顧不同學習能力學生的需要。</li> </ol>	9/2023-8/2024	教學助理兩名。 \$440,000.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作有質素的教材。</li> <li>2. 教與學方面更廣泛運用資訊科技。</li> <li>3. 學生學習興趣提高。</li> <li>4. 老師、家長皆認同計劃能協助老師創造空間及提升教學效能。</li> <li>5. 學生的校內試及公開試成績有所進步。</li> <li>6. 學生的自信心、自尊心及對學校的歸屬感皆提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課堂表現，評估學生進度。</li> <li>2. 口頭諮詢學生、老師及家長對計劃的效用及意見。</li> <li>3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。</li> <li>4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。</li> <li>5. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。</li> </ol>	謝穎雯首席主任
2. 照顧學生成長不同學習需要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助老師處理非教學有關的工作，減輕老師的工作量。</li> <li>2. 協助統籌輔導學生的計劃，以解決學生在學業、感情與人際關係上遇到的難題。</li> <li>3. 協助老師及學生統籌社會服務工作。</li> </ol>	聘用教學助理一名 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助統籌全校性獎勵計劃。</li> <li>2. 協助統籌全校社會服務計劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減輕老師處理非教學有關的工作量，讓老師騰出更多空間專注照顧不同學習能力學生的需要。</li> </ol>	9/2023-8/2024	教學助理一名。 \$220,000.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習興趣提高。</li> <li>2. 老師、家長皆認同計劃能協助老師創造空間及提升教學效能。</li> <li>3. 學生的校內試及公開試成績有所進步。</li> <li>4. 學生的自信心、自尊心及對學校的歸屬感皆提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計學生全校性獎勵計劃積點。</li> <li>2. 統計學生社會服務時數。</li> <li>3. 口頭諮詢學生、老師及家長對計劃的效用及意見。</li> <li>4. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。</li> <li>5. 觀察學生參與活</li> </ol>	吳燕萍首席主任

							動的表現，評估學生各方面的增值。	
3. 多元學習	1. 支援學生參與多元學習課程，以照顧學生不同學習需要及興趣。	1. 購置多元學習設施。	1. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	9/2023-8/2024	購置多元學習設施 \$200,000.00	1. 學生學習興趣提高。 2. 老師、家長皆認同多元學習課程能為學生多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 3. 學生的自信心、自尊感及對學校的歸屬感皆提升。	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 口頭諮詢學生、老師及家長對計劃的效用及意見。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。	張敬才首席主任

合共：\$ 860,000.00

2. 「校本課後學習及支援」計劃

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)  
「校本課後學習及支援」計劃書

學校名稱： 萬鈞伯裘書院

計劃統籌人姓名： 郭鳳萍副校長

聯絡電話： 2448 2960

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **352** 名(包括 A. 領取綜援人數：**160** 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：**160** 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**32** 名)  
B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
中四至六級 課後知識增潤課程	透過課後增潤課程,協助中六 同學增強對公開考試的掌握	同學的出席率及公開考 試成績的反映	測驗及考試成績	9/2023-8/2024	30	30	6	\$50,000.00	
中一至中三級 課後知識增潤課程	透過拔尖補底的強化課程,協 助同學對課程及功課的掌握	同學的出席率及日常功 課成績的反映	測驗及考試成績	9/2023-8/2024	30	30	6	\$50,000.00	
音樂藝術工作坊	透過音樂藝術工作坊,提昇同 學創意能力及自信心	學生作品成果展	學生表現	9/2023-8/2024	20	20	4	\$40,000.00	
步操樂隊訓練班	透過步操樂隊訓練,提昇同 學自信心及協作能力	學生作品成果展	學生表現	9/2023-8/2024	20	20	4	\$40,000.00	
球類訓練班	透過球類訓練,提昇同學自 信心及協作能力	在比賽中獲取優異成績	比賽	9/2023-8/2024	20	20	4	\$40,000.00	
田徑訓練班	透過田徑訓練,提昇同學自 信心及協作能力	在比賽中獲取優異成績	比賽	9/2023-8/2024	20	20	4	\$40,000.00	
舞蹈訓練班	透過舞蹈訓練,提昇同學自 信心及協作能力	學生表演及在比賽中獲 取優異成績	學生表演及比賽	9/2023-8/2024	20	20	4	\$40,000.00	
活動項目總數： <u>7</u>				@學生人次	160	160	32		
				**總學生人次	352				

備註:

\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

3. 「新高中多元學習津貼」計劃

萬鈞伯裘書院

多元學習津貼資助三年計畫

為 2021/22 至 2023/24 屆別的高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					21/22	22/23	23/24		
聯校課程 (體育)	與元朗區聯校合辦課程，以照顧學生的不同需要。	體育教育 (與元朗區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	28	23	23	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他課程	為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。	資優課程	三年	中四至中六的學生	20	20	20	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他語言 (日語)	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會	日語 (與屯門區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	0	0	0	- 學生會報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	謝穎雯首席主任
應用學習	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程 (模式一) 西式食品製作、甜品及咖啡店營運、美容學基礎、應用心理學、由戲開始、戲劇縱容、市場營銷及網上推廣、幼兒發展、應用心理學、時裝形象設計、鐵路學 (模式二) - 資訊科技精要 - 多媒體故事	兩年 180 小時	中四至中六的學生	39	38	38	- 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋的意見調查 / 評估報告 - 評估學生的表現	謝穎雯首席主任



萬鈞伯裘書院

多元學習津貼資助三年計畫

為 2022/23 至 2024/25 屆別的高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					22/23	23/24	24/25		
聯校課程 (體育)	與元朗區聯校合辦課程，以照顧學生的不同需要。	體育教育 (與元朗區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	29	26	26	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他課程	為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。	資優課程	三年	中四至中六的學生	20	20	20	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他語言 (日語)	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會	日語 (與屯門區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	1	1	1	- 學生會報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	謝穎雯首席主任
應用學習	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程 (模式一) -室內設計、時裝形象設計、流行音樂製作、西式食品製作、電腦遊戲及動畫設計、酒店服務營運、機場客運大樓運作、實用心理學、舞出新機-舞蹈藝術、運動及體適能教練、甜品及咖啡營運、醫務化驗科學、美容學基礎 (模式二) -資訊科技精要 -多媒體故事	兩年 180 小時	中四至中六的學生	43	42	42	- 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋的意見調查 / 評估報告 - 評估學生的表現	謝穎雯首席主任

萬鈞伯裘書院

多元學習津貼資助三年計畫

為 2023/24 至 2025/26 屆別的高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					23/24	24/25	25/26		
聯校課程 (體育)	與元朗區聯校合辦課程，以照顧學生的不同需要。	體育 (與元朗區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	28	28	28	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他課程	為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。	資優課程	三年	中四至中六的學生	20	20	20	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他語言 (日語)	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會	日語 (與屯門區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	8	8	8	- 學生會報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	謝穎雯首席主任
應用學習	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程 (模式一) --- (模式二) -資訊科技精要 -多媒體故事	兩年 180 小時	中四至中六的學生	46	46	46	- 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋的意見調查 / 評估報告 - 評估學生的表現	謝穎雯首席主任

萬鈞伯裘書院 (2023 - 2024)

「2021/22 至 2023/24 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育) / 資優課程」計劃書  
 及  
 「2022/23 至 2024/25 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育) / 資優課程」計劃書  
 及  
 「2023/24 至 2025/26 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育) / 資優課程」計劃書

22-23 餘款： \$2,456.79  
 23-24 撥款： \$84,000.00 (\$7,000 x 12 班)  
 23-24 可用總額： \$86,456.79

目標	措施	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生學習興趣 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 多元學習	1. 推薦學生參與聯校音樂課程及聯校體育課程。 2. 為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。 3. 製作及購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。 4. 舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，提高學生學習興趣，擴闊視野。 5. 支援學生參與應用學習課程，以照顧學生不同學習需要及興趣。	9/2023-8/2024	<u>聯校體育課程</u> 課程費用、購置教材及學習軟件 \$40,000.00  <u>資優課程</u> 課程費用、購置教材及學習軟件 \$40,000.00	1. 製作有質素的教材。 2. 學生學習興趣提高。 3. 老師、家長皆認同課程能照顧學校不同學習需要，為學生多元化的學習經歷，並發展職業抱負，協助提高學生廿一世紀的競爭力及接受專上教育機會。 4. 學生的自信心、自尊感及對學校的歸屬感皆提升。	1. 透過課堂表現及收集所得的評估數據，評估學生進度。 2. 口頭諮詢學生、老師及家長對課程的效用及意見。 3. 問卷調查學生、老師及家長對課程的評價及意見。 4. 統計學生的成績表現。	謝穎雯首席主任

合共：\$80,000.00

萬鈞伯裘書院 (2023 - 2024)

「2021/22 至 2023/24 新高中多元學習津貼 - 其他語言」計劃書  
及

「2022/23 至 2024/25 新高中多元學習津貼 - 其他語言」計劃書  
及

「2023/24 至 2025/26 新高中多元學習津貼 - 其他語言」計劃書

22-23 餘款： \$0.00

23-24 撥款： \$38,700.00 (\*實際報讀人數: 9 人 x \$4,300; 實際可用金額: \$38,700)

23-24 可用總額： \$38,700.00

目標	措施	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的日語能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 學生參加聯校日語課程，讓學生掌握日語知識。 2. 透過舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，讓他們認識日本文化。 3. 購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。	9/2023-8/2024	聯校日語課程費用 \$4,300.00 x 9 人 =\$38,700.00	1. 學生學習興趣提高。 2. 學生日語能力得以提昇。 3. 老師、家長皆認同課程能協助提高學生廿一世紀的競爭力及接受專上教育機會。	1. 透過課堂表現及收集所得的評估數據，評估學生進度。 2. 口頭諮詢學生、老師及家長對課程的效用及意見。 3. 問卷調查學生、老師及家長對課程的評價及意見。 4. 統計學生的成績表現。	謝穎雯首席主任

合共：\$ 38,700.00

4. 「改善非華語學生中文學與教額外撥款」計劃

萬鈞伯裘書院 (2023 - 2024)  
「改善非華語學生中文學與教額外撥款」計劃書

22-23 剩餘：	\$150,694.29
23-24 撥款：	\$1,019,029.00
23-24 可用總額：	\$1,169,723.29

目標	措施	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的語文能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 幫助學生適應學校生活	1. 安排老師統籌整個非華語學生支援計劃。 2. 聘請專責中文老師以抽離形式為非華語學生進行中文課堂。 3. 課外活動 - 透過舉辦不同的活動，讓非華語學生儘快融入適應生活，並透過各類型的參觀活動，讓他們認識香港文化，加強與本地學生的溝通。	9/2023-8/2024	統籌老師一名。(約佔其十份一工作) \$140,000.00  專責中文老師兩名。(約佔其二份一工作) \$600,000.00  教學助理一名。 \$200,000.00  課外活動及強化課程經費、購買教材及學習軟件 \$70,000.00	1. 製作有質素的教材。 2. 學生學習興趣提高。 3. 學生語文能力得以提昇。 4. 老師、家長皆認同計劃能協助老師照顧非華語學生不同和特殊的學習需要，並幫助他們適應學校生活。	1. 透過課堂表現及收集所得的評估數據，評估學生進度。 2. 口頭諮詢學生、老師及家長對計劃的效用及意見。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生的成績表現。	謝穎雯首席主任

合共：\$1,010,000.00

5. 「促進香港與內地姊妹學校交流」計劃

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)  
「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」計劃書

22-23 餘款：	\$102,011.94
23-24 撥款：	\$162,994.00
23-24 可用總額：	\$265,005.94

內地姊妹學校名稱：廣州市增城區第一中學、海南華僑中學、深圳市光明區高級中學、杭州市翠苑中學、深圳市寶安區潛龍學校、北京中學、海寧硤石中學、北京市櫻花園實驗學校、鄭州市第十一中學、中山紀念中學、佛山市禪城區南庄鎮第三中學、江門市旅遊職業技術學校、佛山市第三中學、廣州市花都區鄺維煜紀念中學、深圳市南山中英文學校、深圳市寶安區石岩公學、淄博第十一中學、四川省成都市七中育才三聖分校、杭州高新實驗學校、淄博世紀英才外語學校、台州市路橋區峰江街道中學、慈溪陽光實驗學校、慈溪市觀城中學、杭州市下沙中學、海南華僑中學觀瀾湖學校

	交流項目及內容	預期目標	監察 / 評估	津貼分配
	訂立交流計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立交流項目之具體項目、日期及細節等安排</li> <li>● 成立教師網絡及交流小組</li> <li>● 視像聯絡及溝通</li> <li>● 訂立網絡交流之安排</li> </ul>	---	---
管理層面	學校行政及課程領導互訪交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長及行政到訪，並互相了解兩校之學校特色及辦學理念等</li> <li>● 行政交流：包括學校管理及組織、課程結構、學習評估等之互動及交流、互相了解兩校之學校特色及辦學理念等</li> <li>● 探討跨地文藝展覽及創作的安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交流報告</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	● \$70,000
	網絡互動交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討網絡行政交流的安排，包括管理與組織、課程結構的交流及互動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交流報告</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	● \$5,000
教師層面 學生層面	老師互訪交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師到訪或網絡到訪交流活動，進行觀課、教研等學與教交流</li> <li>● 教學材料及電子教學之分享及交流</li> <li>● 教學研究</li> <li>● 教師專業發展</li> <li>● 建立教學學習社群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀課報告</li> </ul>	● \$60,000
	科技教育交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過合辦科技創客學習營，讓學生到訪內地學校作學習交流，參與 STEAM 創客課程及參與當地科技教育比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 感想報告</li> </ul>	● \$10,000
學生層面	學術比賽交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 內地學生來港參與本校舉辦之比賽，包括：親子文創嘉年華、陸運會、數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽報告</li> </ul>	● \$10,000

		理科技學習匯、朗誦比賽、STEAM 交流活動等，進行文藝創作及科技創作學術交流	● 問卷調查	
	兩地學生文藝匯萃	● 兩地交流文學匯萃，包括辯論比賽、藝術展覽、文集匯萃及創作交流	● 交流報告 ● 問卷調查	● \$10,000
	體育運動比賽	● 透過學生到訪內地學校作學習交流團，參與當地的體育課程及科技教育比賽	● 專題研習 ● 問卷調查 ● 感想報告	● \$10,000
	● 環球教室	● 透過網絡建立環球教室，讓兩地學生跨越地域界限，建立學習社群，進行學與教之交流及溝通	● 問卷調查 ● 感想報告	● \$10,000
	● 網絡學生活動交流	● 探討建立學生網絡交流的安排，包括文藝學術比賽、STEAM 活動交流、數理活動交流等	● 問卷調查 ● 感想報告	● \$10,000

共：\_\_\_\_\_ \$19,500.00 \_\_\_\_\_

6. 「運用推廣閱讀津貼」計劃

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)  
「運用推廣閱讀津貼」計劃書

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

- 營造學校閱讀氛圍，推廣閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。
- 鼓勵學生多閱讀多寫作，加強其中英語文能力。
- 豐富圖書館資源，有利學生有效進行不同學習領域的閱讀探索。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	48,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	8,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：校本閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動	8,000.00
	23-24津貼總額：\$65,198.00	總預算開支：64,000.00



7. 「全方位學習津貼」計劃

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)  
「全方位學習津貼」計劃

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
例子	職業體驗活動	2023年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	深度學習活動	全年	中一至中六	967	\$50,000.00	\$51.71	提昇學生6C學習能力	跨學科 (STEM)	6C能力評估表	✓	✓	✓			謝穎雯首席主任
2	全人教育節活動	全年	中一至中六	967	\$50,000.00	\$51.71	提昇學生6C學習能力	德育、公民及國民教育	學生表現/活動後感想	✓	✓	✓	✓	✓	梁康姬主任
3	義工活動	全年	中一至中六	967	\$10,000.00	\$10.34	提昇學生6C學習能力	德育、公民及國民教育	學生表現/活動後感想	✓			✓		吳華峰主任
4	真善美摘星獎勵計劃	全年	中一至中六	967	\$10,000.00	\$10.34	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓	✓				周家蕙主任
5	萬鈞伯裘大賞	全年	中一至中六	967	\$10,000.00	\$10.34	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	學生表現/活動後感想	✓		✓			吳華峰主任
6	開學集會	9/2023	中一至中六	967	\$10,000.00	\$10.34	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓	✓				吳燕萍首席主任
7	陸運會	9/2023	中一至中六	967	\$10,000.00	\$10.34	提昇學生6C學習能力	體育	學生表現/活動後感想	✓		✓			吳華峰主任
8	Thanksgiving week	11/2023	中一至中六	967	\$10,000.00	\$10.34	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓			✓		何靜妍首席主任
9	畢業禮	6/2024	中一至中六	967	\$10,000.00	\$10.34	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓	✓				吳燕萍首席主任
10	暑期適應課程	7/2024-8/2024	中一至中六	200	\$50,000.00	\$250.00	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓	✓	✓			梁國龍助理校長
11	領袖訓練	12/2023	中一至中六	100	\$10,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	領袖訓練	學生表現/活動後感想	✓	✓	✓	✓	✓	周家蕙主任
12	生涯規劃活動	全年	中一至中六	967	\$10,000.00	\$10.34	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓	✓			✓	何靜妍首席主任
13	STEM活動	全年	中一至中六	967	\$50,000.00	\$51.71	提昇學生6C學習能力	跨學科 (STEM)	學生表現/活動後感想	✓	✓			✓	李麗娟首席主任
14	球類活動	全年	中一至中六	200	\$20,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	體育	出席率/比賽成績	✓		✓			吳華峰主任
15	田徑活動	全年	中一至中六	200	\$20,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	體育	出席率/比賽成績	✓		✓			吳華峰主任
16	其他體育活動	全年	中一至中六	200	\$20,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	體育	出席率/比賽成績	✓		✓			吳華峰主任
17	舞蹈活動	全年	中一至中六	50	\$10,000.00	\$200.00	提昇學生6C學習能力	藝術 (其他)	出席率/比賽成績	✓		✓			吳華峰主任
18	音樂活動	全年	中一至中六	50	\$10,000.00	\$200.00	提昇學生6C學習能力	藝術 (音樂)	出席率/比賽成績	✓		✓			吳華峰主任
19	銀樂隊活動	全年	中一至中六	60	\$50,000.00	\$833.33	提昇學生6C學習能力	藝術 (音樂)	出席率/比賽成績	✓		✓			吳華峰主任
20	說話技巧訓練活動	全年	中一至中六	500	\$20,000.00	\$40.00	提昇學生6C學習能力	中文、英文	出席率/比賽成績	✓	✓				謝穎雯首席主任
21	社交技巧訓練活動	全年	中一至中六	500	\$20,000.00	\$40.00	提昇學生6C學習能力	中文	出席率/比賽成績	✓	✓				吳燕萍首席主任
22	學習支援服務	全年	中一至中六	500	\$50,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	出席率/比賽成績	✓	✓				吳燕萍首席主任
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
第1.1項預算總計				13,197	\$510,000.00										
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	中五級環球自主學習	全年	中五	164	\$20,000.00	\$121.95	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	學生表現/活動後感想	✓	✓				梁國龍助理校長
2	中二級深度學習交流之旅	全年	中二	164	\$20,000.00	\$121.95	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	學生表現/活動後感想	✓	✓				梁國龍助理校長
3	英語深度學習交流之旅	全年	中一至中五	60	\$10,000.00	\$166.67	提昇學生6C學習能力	英文	學生表現/活動後感想	✓	✓				梁國龍助理校長
4	聯校環球教室	全年	中一至中五	30	\$5,000.00	\$166.67	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	學生表現/活動後感想	✓	✓				謝穎雯首席主任
5	STEM境外交流活動	全年	中一至中五	60	\$170,000.00	\$2,833.33	提昇學生6C學習能力	跨學科 (STEM)	學生表現/活動後感想	✓	✓				李麗娟首席主任

(如空間不足，請於上方插入新行。)			
	<b>第1.2項預算總計</b>	<b>448</b>	<b>\$270,000.00</b>
	<b>第1項預算總計</b>	<b>13,645</b>	<b>\$780,000.00</b>

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	網上教學活動學習資源及物資	全方位興趣小組活動	\$50,000.00
2	學科活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
3	科創學習活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$50,000.00
4	英語閣學習活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
5	深度學習活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
6	全人教育活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
7	體育活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
	<b>第2項預算總開支</b>		<b>\$200,000.00</b>
	<b>第1及第2項預算總開支</b>		<b>\$980,000.00</b>

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	967
預期受惠學生人數：	967
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	郭鳳萍
職位：	副校長

## 8. 「學習支援津貼」計劃

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)  
「學習支援津貼」計劃書

22-23 餘款：	\$368,431.41
23-24 預計撥款：	\$3,060,425.00
23-24 可用總額：	\$3,428,856.41

項目	服務目的(例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊需要學校人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	預算支出
1. 聘請支援教師	1. 提供學科上額外輔導教學。 2. 提供學習技巧訓練。 3. 提供社會適應技巧訓練。 4. 聯絡家長及製作教材。	---	9/2023 - 8/2024	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	支援教師兩名。 \$1,500,000.00
2. 聘請成長導師	1. 協助老師提供學科上額外輔導教學。 2. 協助老師提供學習技巧訓練。 3. 協助老師提供社會適應技巧訓練。 4. 按需要入班支援。 5. 協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。	---	9/2023 - 8/2024	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	成長導師三名。 \$1,200,000.00
3. 購買學習技巧支援到校服務	透過個人及小組活動，教授同學學習技巧，另外亦會提供培訓給家長及老師，教授如何支援學生學習。在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。	東華三院 何玉清教育心理服務中心	9/2023 - 8/2024 全年 30 節到校服務 (每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	\$148,800.00
4. 購買職業治療	透過治療活動及環境輔	外購服務	9/2023 - 8/2024	校內有特殊教育需	1. 透過課堂表現，評估學生進度。	\$40,000.00

師到校服務	助，協助兒童建立感官肌能和認知等方面的發展基礎，改善他們在自我照顧、遊戲和學習方面的能力和表現。	機構(待定)	全年 8 節到校服務 (每節 8 小時)	要的學生	2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生的專注力、感覺統合功能、手部功能、書寫能力及身體動作協調等發展情況有所進步。	
5. 老師專業培訓	透過專業到校為老師安排有關服務專業培訓，提升教師團隊的能量	外購服務 機構(待定)	9/2023- 8/2024 全年 4 次 (每次 2 小時)	全體老師	1. 透過活動表現，評估老師學習情況。 2. 觀察老師參與活動的表現，評估老師各方面的增值。 3. 問卷調查老師對專業培訓的評價及意見。	\$20,000.00
6. 社交技巧訓練 工作坊	透過社交技巧訓練工作坊，提升學生社交溝通能力。	外購服務 機構(待定)	全年 16 節到校服務 (每節 1 小時)	校內有特殊教育需要的學生 人數：10-15 人	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$20,000.00
7. 午間輕一輕--- 桌遊室	利用午息時間，開放指定房間，擺放多類型桌上遊戲。由老師指導，帶領活躍新鮮人(SEN 同學)在桌上遊戲中學習與人溝通、遵守規則的重要、人際關係建立和學習處理活動室內的整理。	本校學習 支援組負責	逢星期一至五 午膳時間或下午時間	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$6,000.00
8. 歷奇訓練活動	讓學生透過不同類型的歷奇及體驗式活動，認識自己、提升自己，為未來成長的各種挑戰作出準備。	外購服務 機構(待定)	9/2023 - 8/2024 全年三次活動	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$27,000.00
9. 學習支援班	本校推行學習支援班，其目的是讓學生鞏固他們課堂所學的知識，並減輕家長看管和督促子女功課的壓力。本校希望能藉學習支援班，使學生能接受課後學習支援，讓同學有一個積極學習的機會，從而建立正面、進取的求學態度。	聘請導師	9/2023 - 8/2024 每週兩節， 每節 1.5 小時	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$100,000.00

10. 伴讀大使	培訓高年級有特殊學習需要的同學成為伴讀大使，教授低年級有特殊學習需要的同學。	校本成長導師及外購服務機構(待定)	9/2023 - 8/2024	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 期望學生改善學生學習情況及完成功課能力。	\$6,000.00
11. 共融講座或工作坊	讓學生透過不同類型的工作坊及體驗式活動，讓學生認識共融文化，接納身邊的你、我和他，讓彼此包容和接納。	外購服務機構(待定)	9/2023 - 8/2024 全年四次活動	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生進一步認識共融文化，達致學生之間關係。	\$16,000.00
12. 班級經營活動	透過班級經營的活動，增加班級凝聚力，促進班級共融，協助融合教育活動的推行。	外購服務機構(待定)	9/2023 - 30/5/2024 全年每級一次	全校學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生進一步認識共融文化，達致學生之間關係。	\$40,000.00
13. 融合活動	透過桌遊活動、氣球造型活動臘力攻防彈及不同類型遊戲，在活動中訓練學生之間溝通及擴闊學生社交，並學習活動和生活需要互相尊重及接納。	精英人力資源有限公司 /Light up Lab 亮點	9/2023 - 6/2024 中一級至中三級， 每週一節， 每節 1.5 小時	校內有特殊學習需要的學生及中一級學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 3.3. 期望學生改善學生學習情況及完成功課能力。	\$100,000.00
14. 午間社交溝通小組	透過小組輔導，訓練學生溝通能力及社交技巧。	3 名成長導師及輔導老師	9/2023 - 6/2024 逢星期一至四午膳時間	校內有特殊學習需要學生及中一級學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4.3. 期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$6,000.00
15. 正向日營	為提升學生身心健康、正向思維、抗逆力，讓參加者經歷各種不同的難題和挑戰，體驗解決困難及戰勝挑戰的成功感。	外購服務機構及地點(待定)	9/2023 - 8/2024 全年一次活動	校內有特殊學習需要的學生及有需要學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 5.3. 期望學生改善學生學習情況及完成功課能力。	\$10,000.00
16. 精神健康週	透過不同類型活動、工作坊及擋位活動，讓同學認識自己情緒及正確處理方法，同時透過工作坊讓家長學習處理子女情緒。	校本成長導師及外購服務機構(待定)	11/2023 - 5/2023 全年兩次	校內有特殊學習需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 6.3. 期望學生改善學生學習情況及完成功課能力。	\$10,000.00

合共：\$3,240,800.00

9. 「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」計劃

萬鈞伯裘書院 (2021 - 2024)  
「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」計劃書

目標	措施	推行時間	所需資源		評估準則	負責人
			項目	金額		
準備適當教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>採購相關學與教資源，包括多媒體及電子教學資源</li> <li>採購應用程式及軟件，以及公民科的參考資料</li> </ul>	2021 - 2024	發展或採購相關的學與教資源	\$30,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教資源的使用率</li> </ul>	梁國龍首席主任
帶領學生參加內地交流活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的學習交流或考察活動。</li> </ul>	2021 - 2024	資助學生/教師前往內地，參加和公民科課程相關的學習交流或考察活動。	\$144,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學的參與率</li> <li>同學的交流報告</li> <li>**所有修讀同學必師參加，必須提交報告</li> </ul>	梁國龍首席主任
加深老師對課程認知深度，了解內地發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>資助教師前往內地參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動</li> </ul>	2021 - 2024	資助教師前往內地參加和公民科課程相關的教學交流活動費用	\$96,000.00 (6 人 x \$8000 x 2 年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師的教學交流及考察報告</li> <li>老師完成考察後需協助制定教材</li> </ul>	梁國龍首席主任
舉辦不同課程活動，加強學生對課程興趣及認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦能提升公民科學質效能的校本學習活動</li> </ul>	2021 - 2024	資助購買校本學習活動的教材，並舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。	\$30,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與度超過 80%</li> </ul>	梁國龍首席主任

合共：\$300,000.00