



# 學校發展三年計劃

2022-2023 至 2024-2025

## 我們的辦學抱負

**建構一所提供學生全人發展的關愛型學校，**

**學生方面：**

- 為學生提供最大的學習空間，讓學生能夠因應自己興趣所需，建構學習歷程，發揮所長；
- 推動電子化學習，打破已有的學習模式，從而讓學生的學習緊扣社會發展；
- 為學生建構一個的多元化的表現平台，讓每一位學生在六年的學習生活當中均能有表現自我的機會，從而建立自信；
- 擴闊學生的學習眼界，創建環球自主學習之旅，讓學生的學習走出課室，邁向全球；
- 培育學生的品德素養，建構正向自信的人生；
- 培育學生具備面對二十一世紀的深度學習能力，藉此應付未來不同的挑戰。

**老師方面：**

- 為老師提供最大的教學空間，讓老師能夠發揮其專業才能，提升學與教的效能；
- 促進老師專業發展，擴闊教學眼界，讓老師到不同地區進行教學交流，從而提升老師的教學效能；
- 提升老師的專業效能，透過不同的教學計劃，持續優化老師的教學素質。

**學校方面：**

- 聯繫社區，引入不同外間資源，從質到量優化校內的教學環境；
- 面向社區，能與社區資源共享，確立於社區中健康正面的形象；
- 建構關愛校園文化，讓學校的老師和學生均能在被欣賞和被尊重的環境下生活。

## 我們的辦學理念

### 「人人可教 皆可成材」

「人人可教·皆可成材」由機構創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士所提出。「人人可教·皆可成材」意思是每一個人生而有接受教育的權利，同時每一位學生在接受教育後，均能為社會作出貢獻。

人生而平等，每個人均具備其獨特的天賦才能。因此，不論其家庭背景、社會經濟地位，以至個人才能如何，均能平等地去接受社會提供的教育。作為教育工作者，更要深信「人人可教」的理念。面對不同特質的學生，以一夥「關愛」的心去為每一個學生提供教育，正正是作為一位「師者」應有之義。沒有天生的失敗者，只有後天缺乏足夠培育而未能發揮所長的孩子。萬鈞伯裘書院每一位老師均堅信「人人可教」的信念，為學生提供最適切的教育，每一位均可「成材」。

「皆可成材」除了讓學生成為一位對社會有貢獻的人外，亦相信他們能夠在學習過程中尋獲人生目標，同時培育其自尊及自信。我們深信，每一位學生都不一樣，每一位學生均有其獨特的天賦才能，只要獲得適當的培育，學生必定可以尋獲自己的人生路向，從而為社會作出貢獻，在人生的舞台發光發亮，「皆可成材」。

「人人可教·皆可成材」的實踐，關鍵在於教育工作者能否具備「父母心」。作為人師，以父母關愛子女的心去對待每一個受教的孩子，對每一個在人生路途上迷茫的孩子不離不棄，並寄予期望，「人人可教」的理念將得以彰顯。

教育工作不能一蹴而就，要實現「人人可教」的理念，更需要老師們的堅持。萬鈞伯裘書院由創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士、校長，到每一位老師均深信「人人可教·皆可成材」的理念，而為每一位入讀的學生提供最適切的教育。

## 我們的現況

### 強項

- 1. 辦學經驗豐富：**萬鈞教育機構具備逾五十年的辦學經驗，轄下分別有三間學校，包括：萬鈞伯裘書院、賽馬會萬鈞毅智書院、萬鈞匯知中學，管理層具備充足的辦學經驗。機構主席譚萬鈞教授多年來在教育界服務，更曾參與制定香港教育政策，對教育事務具有豐富的認知及視野。黃穎東校長於校內晉升，對校情有深入的瞭解，同時對教育行政工作亦有豐富的經驗，了解香港教育發展，能帶領學校長遠的發展。本校法團校董會於 2010 年成立，會董校董成員包括前教育署署長、考試及評核局前秘書長、大學教授等教育界翹楚，對學校有發展帶來正面而長遠的幫助。
- 2. 辦學理念清晰明確：**本校以「人人可教」作為辦學理念。由創辦人校監譚萬鈞教授、容麗珍女士，校董、校長，以至校內每一位教師及員工均認同此理念。校內教職員貫徹相同的理念照顧每一位學生，有助學校長遠發展。
- 3. 學校發展策略明確：**校監譚萬鈞教授提倡「活的教育」( ACTIVE Education )，以六個不同的教育範疇 ( 即：多元歷境學習 ( Authentic Learning )、關愛校園文化( Caring School Culture )、科技學習模式( Technology )、啟發創新思維( Innovative )、品德情意價值( Values )、正向自信人生 ( Esteem )) 推動學校發展。校內教師以「活的教育」作為教育策略，推動不同的措施，以助學生成長。
- 4. 引進教育創新思維：**學校發展富國際視野，於 2018-2019 學年與加拿大教育學者米高·富蘭 ( Michael Fullan ) 簽訂深度學習 ( Deep Learning ) 協議。學校教育以深度學習 ( Deep Learning ) 的「6C」( 即：創意思維 ( Creativity )、溝通能力 ( Communications )、協作能力 ( Collaboration ) 以及明辨思維 ( Critical Thinking )、品格素養 ( Character ) 及公民教育 ( Citizenship )) 作為學生發展共通能力的目標。學校老師在有關方向指引下，能具備明確目標培育學生的個人成長。
- 5. 數理科技 ( STEM ) 發展完善：**近年香港教育界致力推動數理科技 ( STEM ) 教育的發展。而本校早於八年前已發展相關教育活動，並獲政府資訊科技總監辦公室撥款六百萬推動「資訊科技增潤計劃」( EITP )，成為全港八間中學推動相關計劃的其中一間。此外，本校亦為優秀 STEM 學校、全國十佳科技教育創新學校之一，同時與中國科學院簽訂合作備忘，推動科技教育的發展。而學生在學校發展的支援下，於創新科技範疇在學界以至國際間屢獲殊榮，當中包括：於奧地利的國際教育遊戲設計大賽中勇奪冠軍及於墨西哥的 Infomatrix 全球青少年科技大賽中獲得鉑金獎。
- 6. 建立六年一貫的學生生涯規劃發展歷程：**本校積極推動學生生涯規劃發展，透過體驗式的多元學習，為學生建立六年一貫的生涯歷程，本校於 2018-2019 年度獲得「關愛校園獎勵計劃」(主題：生涯規劃)大獎，近年更成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」香港生涯發展自評基準(HKBM)先導學校，為全港六間學校其中之一，以網絡領袖的角色與多間不同的中學分享及交流，同時，亦與不同的商界合作，如 IBL/Microsoft/UBS 等，推展師友計劃及課程合作，為學生開拓不一樣的學習歷程。而學生在學校生涯發展發展及啟導下，成為生涯規劃的小導師，以「Train the trainer」的方向，輔導初中學生的成長，建立學生六年一貫的生涯發展歷程。
- 7. 師生關係融洽：**本校成功營造關愛校園的氣氛，學生對學校歸屬感強烈。
- 8. 與社區關係良好：**本校一向與社區組織保持良好合作關係，多次與不同相關機構取得聯繫及合作協議，當中包括：Microsoft、HP、APPLE、GOOGLE，為學生提供額外的學習資源。

9. **外界正面能見度高**：學校於過去五年於不同範疇獲得一定的成果，並獲多份報章報道，正面能見度高。相關報道，能讓坊間對本校抱持正面的認知，提升對本校的觀感。

#### 弱項

1. **直資營運成本高**：本校以直接資助（簡稱：直資）的模式營辦，相關的營運模式雖能為學校帶來行政獨立自主、靈活運用資源的優勢。唯本校學費偏低，對財政上帶來一定的壓力。
2. **學生取錄組別偏低**：本校位處天水圍區，所取錄的學生大多來自區內社經地位較低的家庭。家長對子女的支援以及關顧不足，造成學生普遍自信心弱，學習動機稍遜的情況。
3. **學生表現稍遜**：建基於學生的家庭環境及社區狀況，學生自信心普遍偏低，造成學生在不同層面的表現未如理想。例如：學生溝通自信、校內及校外學業成績等等。本校期望透過不同層面的教學支援，提昇學生在不同範疇上的增值表現。
4. **老師平均年資較淺**：本校老師在「人人可教」的辦學理念下，對教學充滿熱誠，對學生關愛充足。唯部份老師年資較淺，教學技巧相對幼嫩，需要更長的時間去摸索課程以及教學模式的改變。因此，老師培訓工作成為學校改進十分重要的一環。

#### 契機

1. **學校發展具前瞻性**：學校多年來實施不同的措施，均與教育改革同步發展，緊貼社會進步的步伐，所培育學生可以面對未來社會的挑戰。
2. **數理科技發展前邁**：建基於過去學校數理科技的成果，本校成為賽馬會中文大學智為未來計劃(AI for the future)領袖學校，於初中及高中落實人工智慧課程，為本校學生帶來更具前瞻的科技學習內容。另外，本校與 IBM、UBS 及 Microsoft 業界伙伴開展 CLAPTECH 應用課程，結合職場知識推動 IT 知識。隨著科技創新，本校亦於跨學科深度學習推展 Metaverse 及 VR 應用，以豐富學生學習經驗。
3. **生涯規劃發展前瞻**：過去數年，本校生涯規劃發展理想。而在未來的學年中，學校生涯規劃小組亦會與賽馬會合作不同的計劃，當中包括：I)「賽馬會多元出路計劃」鼓掌-創新教育歷程(全港 5 間先導學校之一)第一期及第二期計劃，採用三方協作模式，由本港大學、業界和中學三方合作。第一期以資訊與通訊科技以及科學、科技、工程和數學有關行業為骨幹，第二期以多媒體製作、創意及設計思維有關行業為骨幹，糅合就業和生涯發展的教育模式，行業夥伴並會提供師友計劃導師、實習和其他學習經驗。II)香港生涯規劃自評基準(HKBM)，從不同角度檢視學校發展。本校為全港 6 間先導學校之一，成為網絡學校領袖 (Hub Leader)，支援其他網絡學校，交流及推動生涯規劃發展。上述計劃為學校生涯規劃教育模式帶來轉變，為學生的生涯規劃教育邁向新里程。
4. **區內適齡人口上升**：未來五年，區內適齡學童人口持續上升，為學校帶來穩定的收生狀況。
5. **新老師引進新思維**：就新老師的加入能夠為學校注入不同的新思維，有助學校從不同角度推動關顧學生的策略。

## 危機

1. **老師更替頻繁**：新老師加入雖能為學校帶來新思維、新角度，但學校亦須關顧如何協助新老師融入學校的文化，及建立老師的團隊精神。
2. **特殊學習需要學童量增**：學校收生人數增加，學生總人數上升。但相對而言，具有特殊學習需要的學生人數亦會有所上升。有關學生人數的上升，將對老師的施教，以及學校的支援造成一定的壓力。
3. **社會事態發展急速**：隨著社會事態的發展，為學校帶來不同的不穩定因素，學校因應狀況作出應變措施的機會亦相對增加，帶來一定的風險。

## 2022 – 2023 至 2024 – 2025 關注事項

建基於我們對現況的分析，我們訂定未來三年發展的三大關注事項：

1. 全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養 (Knowledge)
2. 透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力 (Skill)
3. 從校訓「真、善、美」出發 培育學生自信心和成就感 (Attitude)

## 2022– 2023 至 2024 – 2025 學習目標

學校著重多方面培育學生成長，同時對應本三年計劃的關注事項，本校為學生的學習訂定立不同範疇的學習目標：

1. 學業成績
  - 20%或以上的同學於中學文憑試不同科目上考取 4 或以上的成績。
  - 各科目的增值數據均有正增值表現。
2. 深度學習能力
  - 80%或以上學生能於 6 個深度學習能力中具有達標的表現。
3. 學生自信心和成就感
  - 80%或以上的學生認為有學生自信心和成就感有所提升。

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(一)全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養 (Knowledge)	▶提升學生的英語能力	英文班 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 於 2021/22 開始於初中開始設立英文班，全面以英語為教學語言，包括英文、數學、電腦與通訊科技、地理、歷史、音樂、視藝、體育等，包括教科書之選用、教材之撰寫、評估都以英語作為學與教語言。</li> <li>▶ 進行跨科英語課程，包括中一級英文科與科學科、中二級英文科與歷史科、中三級英文科與地理科，及製作跨科英語生字課程。</li> <li>▶ 英文班進行英語 E-LEARNING、包括 CAMBRIDGE ENGLISH ONLINE COURSE 及考核相關證書(三年)，及進行兩星期的英語交流安排。</li> </ul>	▶ 英文班學生全年英文成績考獲 60 分或以上(以 100 分滿分計)	✓	✓	✓
		英語閱讀課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 高中進行英語閱讀課程 (READING ACROSS THE CURRICULUM)，包括閱讀寫作訓練、英語生字訓練、閱讀策略、語文運用技巧等。</li> </ul>	▶ 學生閱讀寫作能力有所提昇	✓	✓	✓
		「Dream Maker Programme」 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學校為學生提供一個實踐夢想的機會，學生可透過遞交計劃書及面試，申請不超過\$8,000 的追夢計劃，每年共有 5 個追夢計劃名額。</li> <li>▶ 學生因應自己的夢想，以個人名義/小組名義 (約 3-4 人一組)，向學校遞交以英語撰寫實踐夢想的計劃書。計劃書內容可涵蓋不同範疇，唯須具有學習成分，可包括不同範疇，例如：購買樂器、境外交流、STEM 物資 (配合關注事項二) 等，但須符合真、善、美的要求。</li> <li>▶ 學校成立「追夢實踐委員會 (成員包括家長/校友、配合關注事項三)」，負責審閱各計劃書，並進行面試。面試期間，學生需要以英語進行回答。</li> <li>▶ 學校會分期向學生撥出追夢款項，學生在進行追夢計劃期間，須根據學校要求定期以英語向全校學生匯報計劃進行情況及於計劃完成後，以英語撰寫簡單報告。</li> </ul>	▶ 學生在計劃書及面試時，能表現出良好的英語。(由英文老師負責專業評定)。	✓	✓	✓



關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(一)全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養 (Knowledge)		<p>小說伴英語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每星期兩次外籍老師到成材中心當值，與學生分享不同的英語書籍或電影的心得。</li> <li>➢ 科組編定不同班別的學生到成材中心與外籍老師就英語書籍或電影進行對談。</li> <li>➢ 英文老師須事前指導學生有關的英語，以協助學生有效與外籍老師進行溝通。</li> <li>➢ 英文班學生將擔任英語大使，於「小說伴英語」時段協助有關活動推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過老師觀察，學生能利用良好的英語進行溝通。(由英文老師負責專業評定)。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以學校硬件建構、學與教資源、雲端學習及延展式學習作全方位創造語文學習空間，全面提升學生語文素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ STEM 活動建立契機，讓學生多運用英語作語境，除 AI ENG LAB 外，並設跨學科英語提昇活動，藉此將英語融合於學習課程之中。</li> <li>➢ STEM 學科加強學科英文授課章節，而學科內強化學生英語句子撰寫及善用互聯網資源作自學延伸閱讀。</li> <li>➢ 推動 Google Classroom 發展雙語學習資源，讓學校進一步推展電子化評估及加強照顧學生學習多樣性。讓老師能透過持續性評估有效掌握學生學習表現及進程，加強創造語文學習空間，全面提升學生語文素養。</li> <li>➢ 以科技元素推動學生語文能力。透過定期編寫以英語作介面的電腦程式及運用網上平台學習人工智能，增強學生編程能力。</li> <li>➢ 推動以英語建構 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，並透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。</li> <li>➢ 設立展板、展區和工作坊，以雙語向學生推廣 AI 人工智能的知識，並舉辦活動，讓學生集體參與共同創作人工智能項目及應用，發展人工智能應用。</li> <li>➢ 物色海外相關的國際賽事，帶領學生參加，除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能外，亦能擴闊學生視野，豐富本地以外的比賽經驗。透過學生參加活動和比賽時撰寫計劃書及文字報告，以提升學生的語文表達能力。於比賽演講部份進行前，先在學校向老師及其他同學進行演講匯報，讓各人給予評語及改善，提升學生口述表達能力。學生在活動及比賽完結時，於社交平台 Facebook 發放活動及行程分享稿，練習文字寫作表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生編程作品達10個</li> <li>➢ 學生作品報告達10個</li> <li>➢ 學生分享達10次</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
	➤加強對英語環境重視	➤ 建構中英對譯校園佈置，更新校園佈置及宣傳品。	➤ 全校校園佈置及宣傳物品均為中英對照	✓	✓	✓
	➤於各級選拔學術資優學生加以培訓，優化同學的學習效能，改善學習成果。	➤ 按成績歸類，就資優組的同學，由主科科主任制定補課課程及人手，並定期就資優同學的補課及成績作跟進。 ➤ 以循環周的形式進行補課。 ➤ 為更有效瞭解學術資優同學學習進度，每月/每逢測考後會設有小聚，以檢視同學的學習程度及跟進其學習流程，從而提供更適切的支援。	➤ 25 位同學入讀大學學位課程。(包括本地、內地及台灣大學學位課程)。	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(一) 透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力 (Skill)	➢ 透過培育學生的自主學習能力，深化學生深度學習能力。	引入不同的學習策略，以提升學生的自主學習能力 ➢ 5R 筆記法：利用有系統的筆記模式，培育學生筆記摘錄的方法，從而提升學生的自主學習能力，深化學生的深度學習能力。 ➢ KWL 自我檢測圖：透過系統的檢視工具，協助學生監測自我的學習成果，從而達到自主學習的成效。 ➢ 翻轉教室：透過翻轉教室短片，推動學生自主學習能力。同時鼓勵學生自行拍攝翻轉教室的片段內容，讓學生能夠主動了解課程內容。 上述三項策略，將透過實驗組及控制組的對比，了解學生的學習成果。	➢ 實驗組成績較控制組成績的進步更多。 ➢ 老師觀察到學生能夠掌握及應用不同的學習策略。	✓	✓	✓
	➢ 推動資優教育，發掘具資賦優異的學生能力，藉此培育學生的多元才能，深化其深度學習能力。	➢ 檢視現時資優教育三層架構模式，並完善不同層階的資優教育內容。 ➢ 安排在不同能力具資賦優異的學生參與教育局「資優教育基金」：校外進階學習課程，從而有效開展資優教育第三層階。 ➢ 安排學生報讀「資優教育學苑」，並獲得相關培訓。	➢ 5 位學生參加校外進階學習課程 ➢ 10 位學生報讀「資優教育學苑」。 ➢ 學生訪談：了解學生學習情況，了解學生的能力發展。	✓	✓	✓
	➢ 推動文創文化，提升學生深度閱讀能力，深化學生深度學習能力。	跨學科小說伴咖啡 ➢ 安排不同學科的老師到成材中心進行小說伴咖啡活動。 ➢ 預計每個月進行一次，全年約 10 次。 ➢ 邀請家教會的家長或校友，到校進行小說伴咖啡，從而提升家長參與的元素。	➢ 科任老師參與活動，聆聽學生在活動中的內容，70%或以上的學生能夠具備深度閱讀的理解能力。	✓	✓	✓
		文創 Fun Fun Fun ➢ 學生在進行閱讀後，可以參與不同的文創工作坊，並將閱讀內容融入到工作坊的成果當中。例如：書籤製作、3D Printer (與 STEM 小組合作) ➢ 工作坊每月進行一次，每次不同主題。	➢ 學生訪談：70%或以上的學生在訪談中表示活動有助提升其深度學習能力。	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(一) 透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力 (Skill)	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉提升學生資訊科技及 STEM 學科領域知識的過程，培養學生深度學習各種能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建構具成長型創新 STEM+ 學校，從 STEM 及 AI 科技發展成智慧型學校 (SMART Campus)，推動以人為本、活的學習創新教育理念，以整合、連貫及具階梯性學習活動，建構 ACTIVE STEM + 學生學習經歷，從中提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能，以培養學生深度學習素養(如創意(Creativity)、溝通(Communication)、公民意識(Citizenship)、思辨能力(Critical Thinking)及協作(Collaboration)等各方面能力) 及創新精神。</li> <li>為全校學生提供機會學習STEM 及人工智能學習元素，並且將元素引入不同學習情境硬件及設施中。並舉辦全校AI人工智能創作活動，從中教導學生人工智能知識，並讓學生集體參與創作人工智能項目及應用。</li> <li>推動以 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，並透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。</li> <li>為完善發展人工智能三年計劃。本校已第四年參與香港中文大學及賽馬會慈善信託基金主辦的A.I. Academy，共同協作開發初中人工智能課程，並於初中電腦課程內全面實施，並透過人工智能技術優化學校硬件項目及學生學習活動。</li> <li>每一名學生均參與科創或科研活動。每位同學透過主題式科創或科研活動，讓同學均能開展科研及科學探究。同學繼續善用資訊科技幫助有需要人士為目標，進行創新設計及科研計劃，並將作品參加本地甚至國際科研和資訊科技比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科創時段中一參與率達 95%、</li> <li>EITP 參與人數達 30 人</li> <li>全校學生 IT 及科研作品數量達 10 份</li> <li>學生參加 IT 及科研比賽次數達 10 次</li> <li>人工智能課程能完成 12 個課題的內容及教材，並能在初中教導。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入人工智能學與教，推動學生應用人工智能的學習應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在已有的中文科人工智能學與教的基礎上，與香港大學 Data Science Lab 合作，推動英文及數學科的人工智能學與教系統，從而推動學生自主學習的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功引入相關系統最少一班進行教學應用。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>打造英語及 STEM 科研學習基地。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>承接去年 AI ENG LAB 的規劃，於地下汽水機旁建設戶外 STEM 學習基地，種植或飼養不同品種的植物或動物。</li> <li>翻新「校園電台」，打造成學生學習空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生意見及回饋</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(三) 從校訓「真、善、美」出發 培育學生自信心和成就感(Attitude)	➢ 與正規課程配合，推動學科品德情意發展。	➢ 參與教育局價值教育學習圈計劃，並開展課堂教學中的價值教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成最少一個課堂設計。</li> <li>➢ 課堂教學班別中的學生 70%或以上於 APASO 問卷中表示其價值觀有所提升。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中國語文科：推動品德教學，加強閱讀中文文學及文化元素</li> <li>➢ 綜合科技、閱讀、平行課程及品德課程設計，以 VR/AR/Hologram 展現中國傳統文化品德。</li> <li>➢ 與戲劇科作跨科協作，以課程協作推動品德素養。</li> <li>➢ 早讀：訂立主題、跨科協作，並加強網上閱讀之聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生於 APASO 問卷中的價觀觀分數較全港為高。</li> </ul>	✓	✓	✓
	➢ 支援學生不同的需要，讓同學在品德上上有不同的成長。亦透過不同的計劃，讓學生能投入校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每月提供學生出勤、守時、儀容違規及獎懲記錄予班主任，讓班主任及班上同學可以讚賞做得好的同學，亦鼓勵及幫助未達標的同學努力改善，從而培養同學的同理心及增強自信，共建和諧校園。</li> <li>➢ 透過「躍進計劃」、「我做到守時計劃」及「回到整潔時儀容計劃」，鼓勵同學重新建立良習慣，並讓他面對自己的犯錯，以抵銷懲處記錄為目標，透過成功經驗提昇自信。</li> <li>➢ 運用有蓋操場的 LED 顯示屏(LED Wall)，將每月得到「三項全能」榮譽的同學名字顯示，讓學生感到被重視，強化同學的自信。</li> <li>➢ 安排同學閱讀中文及英文文章或小故事，學生既能增加其英語能力，亦能藉文章提昇學生的品德。</li> <li>➢ 利用學生於早會，安排老師、學生分享有關「真·善·美」的新聞或小故事，讓學生了解及學習，共建「真·善·美」的氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生之出勤達 98% 以上、守時達 95% 以上</li> <li>➢ 各項活動問卷的滿意程度達 75% 以上</li> <li>➢ 各項獎勵計劃的參與率及人數</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(三) 從校訓「真、善、美」出發 培育學生自信心和成就感(Attitude)		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全校性參與活動與非正規課程作配合，用課程外的學習使學生能提升同理心及自信之素養。</li> <li>➢ Thanks-Giving Week :以全校共同感恩的一周，透過不同的活動以鼓勵學生多存感恩之心，用感恩的心面向世界，共建和諧校園。</li> <li>➢ 班房共聚時光：高中班主任可申請不定期在班房與同學午膳，或舉行生日會，多與學生交流和溝通，強化班級經營，並協助建立個人真、善、美。</li> <li>➢ 朋輩輔導(小導師計劃)：協助參與計劃的輔導小導師建立團體精神，提升其溝通能力與領導技巧。以幫助中一新生適應中學生活，建立對學校的歸屬感。其望能協助新同學在學業上能積極上進，學會團隊合作，為學生營造一個互助互愛，具同理心的環境，共創理想和諧校園。</li> <li>➢ 與生涯規劃小組合作，加強自我挑戰訓練及追夢計劃(與國際獅子會合辦—敢創，TEEN 天才夢計劃)。目的為輔助同學個人成長、突破自我及增強自信心。班主任會幫助學生建立個人或團體目標，協助學生訂定及執行計劃，逐步實踐與檢討，訂立積極而正面的人生觀。</li> </ul> <p>對於有特殊學習需要或有情緒問題的學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對有特殊學習需要的同學，每年至少由專業人仕面談兩次。 (EP、CP、ST、OT、社工、SEN-T、SENCO、輔導主任、輔導老師、輔導員)</li> <li>➢ 午膳、放學有不同的小組或活動，培養學生之專注力、社交技巧及同理心。</li> <li>➢ 「喜伴同行」計劃，把校外之資源引入，訓練學生的社交技巧及同理心。</li> <li>➢ 透過不同活動讓 SEN 學生加強個人溝通能力、改善個人素質及建立良好品德。</li> <li>➢ 課後學習支援班，以不同的方法及資源協助有特殊教育需要學生提升學習效能。</li> </ul>		✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(三) 從校訓「真、善、美」出發 培育學生自信心和成就感(Attitude)		插班生 ➤ 八月份舉行插班生適應課程，以使他們在開學前已知悉萬鈞伯裘之文化。 ➤ 開學後，啟動面談機制，由老師、班主任作定期面談，以使插班生能盡早融入校園生活及有老師作成長及陪伴。		✓	✓	✓
	➤ 透過不同的獎勵計劃，增強學生自信心。	個人層面 ➤ 透過『全方位獎勵計劃』表揚及嘉許一些在特定方面有傑出表現的學生， ➤ 以『真善美摘星獎勵計劃』去鼓勵一些表現不太突出，但品行一直有良好表現的同學，以不同較易達成的標準，令學生積極參與，從而達至品德提昇的效果。同時亦可以從不同角度重塑學生的品德修養，並將學生在本年的成果呈現出來。 班級層面 ➤ 設『萬鈞伯裘大賞』，讓班上的同學有共同目標去完成。透過同學的相處及協作，增加同學的同理心和對校園的歸屬感，共建和諧校園。	➤ 各項活動問卷的滿意程度達 70% 以上 ➤ 各項獎勵計劃的參與率及人數	✓	✓	✓
	➤ 連繫不同的持份者，為學生提供最佳的學習機會。	老師層面 ➤ 級會：定期由級行政與班主任進行級會，及早發現學生潛在的問題，對症下藥，共建和諧校園。 ➤ 安排新老師工作坊，由年資教高的同事分享，讓新老師盡早能夠學習如何處理不同的持份者，使彼此關係共融。 ➤ 電台分享 家長層面 ➤ 舉辦家長講座及工作坊，使家長能與小孩同行，由家校共建學生之品德。 ➤ 安排家長擔任課後活動導師，或一些家長與家長間之交流。 ➤ 增加親子課外活動，讓親子共享課外活動從而建立良好親子關係。 ➤ 邀請家長到校觀賞午間藝墟，讓家長見證子女的成長，並促進親子關係建立。	➤ 各項活動問卷的滿意程度達 70% 以上	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(三) 從校訓「真、善、美」出發 培育學生自信心和成就感(Attitude)	➤ 提供不同的學習機會，讓學生發揮潛能。	<p>午間活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過相聚那角多元化主題午間活動，讓學生有機會表現自己的才能，提昇自信。</li> </ul> <p>課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過恆常訓練，增進同學間的合作，在活動中培養同理心及自信心。</li> <li>➤ 鼓勵各項目的負責老師，尋找坊間的資源，並把握課餘的時間，帶領學生外出參觀及比賽，以培養他們的自信及開闊他們的眼界。</li> <li>➤ 聯隊活動日，讓各制服團隊在上、下學期各有一次聯隊活動，讓學生展現在團隊中所學到的技能，增加其歸屬感及展現自信。</li> <li>➤ 與其他學校舉行友誼賽及活動交流，透過比賽及互相學習，讓學生了解自己的強與弱，亦能在往後的訓練中，增強表現，提昇自信。</li> <li>➤ 安排到海外的體育訓練營，透過到海外集訓、比賽，擴闊眼界，增強自信，同時亦可增強對學校之歸屬感。</li> </ul> <p>課後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聯絡不同社區組織(NGO)，為同學舉辦課後活動，選取的活動內容，以實用為目的，希望同學在完成課程後，能夠考取相關證書，讓他們更早為自己將來進行人生規劃。</li> </ul> <p>全人教育課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助同學建立一個有規律的日常生活及正確的人生態度</li> <li>➤ 推動生命教育正向思維，利用社區資源、兩位駐校社工，教育心理學家，及臨床心理學家及老師的專業知識，安排專題講座及工作坊，利用生命教育課發揮增潤的作用，以培養學生的同理心，培養「真·善·美」的價值觀，建立自信人生價值。</li> <li>➤ 每學期最少一次以英語進行全人教育課，加強英語環境，培養學生語文素質。</li> <li>➤ 學期終安排同學寫反思，訓練同學的表達能力。</li> </ul>	➤ 各項活動問卷的滿意程度達 70% 以上	✓	✓	✓



關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(三) 從校訓「真、善、美」出發 培育學生自信心和成就感(Attitude)		服務學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 強化社會服務團，由不定期的探訪活動，改為每星期一次的集會，讓有志於社會服務的同學有更多發揮的機會，增加同學的同理心。</li> <li>➢ 在每次的活動前，必須讓學生知道義工服務的目的；在服務後，亦需要寫反思，深化對義工服務的意義，同時亦可培養出更多的同理心。而在寫反思的同時，會要求同學用英語寫反思，讓同學增加使用英語的機會。</li> <li>➢ 舉辦社會服務月特別的義工服務活動，讓同學對同理心有更深的體會。</li> <li>➢ 發掘在服務學習中表演突出或投入的同學，鼓勵參與外界機構的定期義工服務。</li> </ul> 大型活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在大型活動中，無論在台前及幕後都安排不同學生的參與，提供不同的平台讓學生發揮個人潛能，並提昇同學的自信心。</li> </ul>		✓	✓	✓
	➢整合校內宣傳小隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 整合校園大使、校園電視台、劇社、龜情隊，為學生提供訓練，打造成宣傳小隊</li> <li>➢ 由宣傳小隊負責校園內實體、網上媒體等宣傳；包括製作海報、短片；擔任司儀、主持等工作，提昇學生自信心及成就感。</li> </ul>	➢ 學生自信心及成就感有所提昇。	✓	✓	✓
	➢以多元化方式表揚學生成就或給予學生肯定	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 把學生設計或作品元素加入學校紀念品中</li> <li>➢ 活用「夾公仔機」，配合各部活動，給予優秀學生「夾公仔」換取學校紀念品機會。</li> <li>➢ 向優秀學生小學母校發表揚信及海報，提昇學生自信心及成就感。</li> </ul>	➢ 學生正面意見及回應	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				22/23	23/24	24/25
(二) 從校訓「真、善、美」出發 和成就感(Attitude) 培育學生自信心	➤ 擴闊學生視野，多接觸社會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聯絡各科技公司，讓學生參觀，了解科技公司運作。</li> <li>➤ 帶領學生出席IT、科學及科技相關展覽，認識新科技，擴闊學生視野。</li> <li>➤ 透過「鼓掌- 創新教育歷程」ClapTech，讓參與學生能與業界伙伴進行師友計劃。</li> <li>➤ 於級會期間舉辦資訊素養講座，培養學生資訊素養，建立正確使用科技設備態度。</li> <li>➤ 在區內小學協助進行科創活動，學生作為「STEM+領袖」教導小學生進行，培養學生表達、協作及領導能力。</li> <li>➤ 加強業界夥伴協作，例如IBM、Microsoft、UBS、Smartone等，加強學生職場體驗，亦配合生涯規劃小組，讓學生接觸相關提供高級文憑和銜接學位課程升學機會的職專教育學習路徑。</li> <li>➤ 善用運用資訊科技，與不同國家的地區學生交流。例如透過ZOOM平台與亞太地區P-Tech 學校及國際學生作資訊科技協作交流，進一步推展跨地區性資訊科技學習社群及協作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參觀展覽及外界機構達10次</li> <li>➤ 參與參觀展覽學生人數達100人次</li> <li>➤ 舉辦講座次數達2次</li> </ul>	✓	✓	✓