

萬鈞伯裘書院 (2022-2023)
「學習支援津貼」計劃書

21-22 餘款：	<u>\$320,849.16</u>
22-23 預計撥款：	<u>\$2,967,843.00+\$103,230.00 (非華語學生)</u>
22-23 可用總額：	<u>\$ 3,391,922.16</u>

項目	服務目的(例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊需要學校人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	預算支出
1. 聘請支援教師	1. 提供學科上額外輔導教學。 2. 提供學習技巧訓練。 3. 提供社會適應技巧訓練。 4. 聯絡家長及製作教材。	---	9/2022 - 8/2023	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	支援教師兩名。 \$1,500,000.00
2. 聘請成長導師	1. 協助老師提供學科上額外輔導教學。 2. 協助老師提供學習技巧訓練。 3. 協助老師提供社會適應技巧訓練。 4. 按需要入班支援。 5. 協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。	---	9/2022 - 8/2023	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	成長導師三名。 \$1,200,000.00
3. 購買學習技巧支援到校服務	透過個人及小組活動，教授同學學習技巧，另外亦會提供培訓給家長及老師，教授如何支援學生學習。在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2022 - 8/2023 全年 10 節到校服務 (每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	\$74,400.00
4. 購買職業治療師到校服務	透過治療活動及環境輔助，協助兒童建立感官肌能和認知等方面的發展	外購服務機構(待定)	9/2022 - 8/2023 全年 8 節到校服務 (每節 8 小時)	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。	\$64,532.00

	基礎，改善他們在自我照顧、遊戲和學習方面的能力和表現。				4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生的專注力、感覺統合功能、手部功能、書寫能力及身體動作協調等發展情況有所進步。	
5. 老師專業培訓	透過專業到校為老師安排有關服務專業培訓，提升教師團隊的能量	外購服務機構(待定)	9/2022- 8/2023 全年 4 次 (每次 2 小時)	全體老師	1. 透過活動表現，評估老師學習情況。 2. 觀察老師參與活動的表現，評估老師各方面的增值。 3. 問卷調查老師對專業培訓的評價及意見。	\$20,000.00
6. 社交技巧訓練工作坊	透過社交技巧訓練工作坊，提升學生社交溝通能力。	外購服務機構(待定)	全年 16 節到校服務 (每節 1 小時)	校內有特殊教育需要的學生 人數：10-15 人	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$20,000.00
7. 午間輕一輕---桌遊室	利用午息時間，開放指定房間，擺放多類型桌上遊戲。由老師指導，帶領活躍新鮮人(SEN 同學)在桌上遊戲中學習與人溝通、遵守規則的重要、人際關係建立和學習處理活動室內的整理。	本校學習支援組負責	逢星期一至五 午膳時間或下午時間	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$6,000.00
8. 歷奇訓練活動	讓學生透過不同類型的歷奇及體驗式活動，認識自己、提升自己，為未來成長的各種挑戰作出準備。	外購服務機構(待定)	全年三次活動	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$30,000.00
9. 學習支援班	本校推行學習支援班，其目的是讓學生鞏固他們課堂所學的知識，並減輕家長看管和督促子女功課的壓力。本校希望能藉學習支援班，使學生能接受課後學習支援，讓同學有一個積極學習的機會，從而建立正面、進取的求學態度。	聘請導師	9/2022 - 8/2023 每週兩節， 每節 1.5 小時	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$180,000.00
10. 和諧粉彩工作坊	透過工作坊，訓練個人溝通能力、情緒表達及社交技巧。	校本成長導師	9/2022 - 8/2023	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善情緒管理、自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$2,000.00
11. 共融講座或工	讓學生透過不同類型的	外購服務機	全年兩次活動	校內有特殊教育	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。	\$10,000.00

作坊	工作坊及體驗式活動，讓學生認識共融文化，接納身邊的你、我和他，讓彼此包容和接納。	構(待定)		需要的學生	2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生進一步認識共融文化，達致學生之間關係。	
12. 班級經營活動	透過班級經營的活動，增加班級凝聚力，促進班級共融，協助融合教育活動的推行。	外購服務機構(待定)	全年各級各一次活動	全校學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生進一步認識共融文化，達致學生之間關係。	\$40,000.00

合共：\$3,146,932.00