



學校發展三年計劃 2019-2020 至 2021-2022

2021/22 周年校情檢視報告

我們的辦學抱負

建構一所提供學生全人發展的關愛型學校，

學生方面：

- 為學生提供最大的學習空間，讓學生能夠因應自己興趣所需，建構學習歷程，發揮所長；
- 推動電子化學習，打破已有的學習模式，從而讓學生的學習緊扣社會發展；
- 為學生建構一個的多元化的表現平台，讓每一位學生在六年的學習生活當中均能有表現自我的機會，從而建立自信；
- 擴闊學生的學習眼界，創建環球自主學習之旅，讓學生的學習走出課室，邁向全球；
- 培育學生的品德素養，建構正向自信的人生；
- 培育學生具備面對二十一世紀的深度學習能力，藉此應付未來不同的挑戰。

老師方面：

- 為老師提供最大的教學空間，讓老師能夠發揮其專業才能，提升學與教的效能；
- 促進老師專業發展，擴闊教學眼界，讓老師到不同地區進行教學交流，從而提升老師的教學效能；
- 提升老師的專業效能，透過不同的教學計劃，持續優化老師的教學素質。

學校方面：

- 聯繫社區，引入不同外間資源，從質到量優化校內的教學環境；
- 面向社區，能與社區資源共享，確立於社區中健康正面的形象；
- 建構關愛校園文化，讓學校的老師和學生均能在被欣賞和被尊重的環境下生活。

目錄

一、 我們的辦學抱負.....	P.2
二、 我們的辦學理念.....	P.3
三、 我們的現況（「強、弱、機、危」分析）.....	P.4-5
四、 2019/202 至 2021/2022 三大關注事項.....	P.6-12
五、 2021/2022 三大關注事項周年檢視.....	P.13-24
六、 2021/2022 學校表現總結報告.....	P.25-28

我們的辦學理念

「人人可教 皆可成材」

「人人可教·皆可成材」由機構創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士所提出。「人人可教·皆可成材」意思是每一個人生而有接受教育的權利，同時每一位學生在接受教育後，均能為社會作出貢獻。

人生而平等，每個人均具備其獨特的天賦才能。因此，不論其家庭背景、社會經濟地位，以至個人才能如何，均能平等地去接受社會提供的教育。作為教育工作者，更要深信「人人可教」的理念。面對不同特質的學生，以一夥「關愛」的心去為每一個學生提供教育，正正是作為一位「師者」應有之義。沒有天生的失敗者，只有後天缺乏足夠培育而未能發揮所長的孩子。萬鈞伯裘書院每一位老師均堅信「人人可教」的信念，為學生提供最適切的教育，每一位均可「成材」。

「皆可成材」除了讓學生成為一位對社會有貢獻的人外，亦相信他們能夠在學習過程中尋獲人生目標，同時培育其自尊及自信。我們深信，每一位學生都不一樣，每一位學生均有其獨特的天賦才能，只要獲得適當的培育，學生必定可以尋獲自己的人生路向，從而為社會作出貢獻，在人生的舞台發光發亮，「皆可成材」。

「人人可教·皆可成材」的實踐，關鍵在於教育工作者能否具備「父母心」。作為人師，以父母關愛子女的心去對待每一個受教的孩子，對每一個在人生路途上迷茫的孩子不離不棄，並寄予期望，「人人可教」的理念將得以彰顯。

教育工作不能一蹴而就，要實現「人人可教」的理念，更需要老師們的堅持。萬鈞伯裘書院由創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士、校長，到每一位老師均深信「人人可教·皆可成材」的理念，而為每一位入讀的學生提供最適切的教育。

一、我們的辦學抱負

建構一所提供學生全人發展的關愛型學校，

學生方面：

- 為學生提供最大的學習空間，讓學生能夠因應自己興趣所需，建構學習歷程，發揮所長；
- 推動電子化學習，打破已有的學習模式，從而讓學生的學習緊扣社會發展；
- 為學生建構一個的多元化的表現平台，讓每一位學生在六年的學習生活當中均能有表現自我的機會，從而建立自信；
- 擴闊學生的學習眼界，創建環球自主學習之旅，讓學生的學習走出課室，邁向全球；
- 培育學生的品德素養，建構正向自信的人生；
- 培育學生具備面對二十一世紀的深度學習能力，藉此應付未來不同的挑戰。

老師方面：

- 為老師提供最大的教學空間，讓老師能夠發揮其專業才能，提升學與教的效能；
- 促進老師專業發展，擴闊教學眼界，讓老師到不同地區進行教學交流，從而提升老師的教學效能；
- 提升老師的專業效能，透過不同的教學計劃，持續優化老師的教學素質。

學校方面：

- 聯繫社區，引入不同外間資源，從質到量優化校內的教學環境；
- 面向社區，能與社區資源共享，確立於社區中健康正面的形象；
- 建構關愛校園文化，讓學校的老師和學生均能在被欣賞和被尊重的環境下生活。

二、我們的辦學理念

「人人可教 皆可成材」

「人人可教·皆可成材」由機構創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士所提出。「人人可教·皆可成材」意思是每一個人生而有接受教育的權利，同時每一位學生在接受教育後，均能為社會作出貢獻。

人生而平等，每個人均具備其獨特的天賦才能。因此，不論其家庭背景、社會經濟地位，以至個人才能如何，均能平等地去接受社會提供的教育。作為教育工作者，更要深信「人人可教」的理念。面對不同特質的學生，以一夥「關愛」的心去為每一個學生提供教育，正正是作為一位「師者」應有之義。沒有天生的失敗者，只有後天缺乏足夠培育而未能發揮所長的孩子。萬鈞伯裘書院每一位老師均堅信「人人可教」的信念，為學生提供最適切的教育，每一位均可「成材」。

「皆可成材」除了讓學生成為一位對社會有貢獻的人外，亦相信他們能夠在學習過程中尋獲人生目標，同時培育其自尊及自信。我們深信，每一位學生都不一樣，每一位學生均有其獨特的天賦才能，只要獲得適當的培育，學生必定可以尋獲自己的人生路向，從而為社會作出貢獻，在人生的舞台發光發亮，「皆可成材」。

「人人可教·皆可成材」的實踐，關鍵在於教育工作者能否具備「父母心」。作為人師，以父母關愛子女的心去對待每一個受教的孩子，對每一個在人生路途上迷茫的孩子不離不棄，並寄予期望，「人人可教」的理念將得以彰顯。

教育工作不能一蹴而就，要實現「人人可教」的理念，更需要老師們的堅持。萬鈞伯裘書院由創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士、校長，到每一位老師均深信「人人可教·皆可成材」的理念，而為每一位入讀的學生提供最適切的教育。

三、我們的現況

強項

1. **辦學經驗豐富**：萬鈞教育機構具備五十多年的辦學經驗，轄下分別有三間學校，包括：萬鈞伯裘書院、賽馬會萬鈞毅智書院、萬鈞匯知中學，管理層具備充足的辦學經驗。機構主席譚萬鈞教授多年來在教育界服務，更曾參與制定香港教育政策，對教育事務具有豐富的認知及視野。黃穎東校長於校內晉升，對校情有深入的瞭解，同時對教育行政工作亦有豐富的經驗，了解香港教育發展，能帶領學校長遠的發展。本校法團校董會於 2010 年成立，會董校董成員包括前教育署署長、考試及評核局前秘書長、大學教授等教育界翹楚，對學校發展帶來正面而長遠的幫助。
2. **辦學理念清晰明確**：本校以「人人可教」作為辦學理念。由創辦人校監譚萬鈞教授、容麗珍女士，校董、校長，以至校內每一位教師及員工均認同此理念。校內教職員貫徹相同的理念照顧每一位學生，有助學校長遠發展。
3. **學校發展策略明確**：校監譚萬鈞教授提倡「活的教育」(ACTIVE Education)，以六個不同的教育範疇(即：多元歷境學習(Authentic Learning)、關愛校園文化(Caring School Culture)、科技學習模式(Technology)、啟發創新思維(Innovative)、品德情意價值(Values)、正向自信人生(Esteem))推動學校發展。校內教師以「活的教育」作為教育策略，推動不同的措施，以助學生成長。
4. **引進教育創新思維**：學校發展富國際視野，於 2018-2019 學年與加拿大教育學者米高·富蘭(Michael Fullan)簽訂深度學習(Deep Learning)協議。學校教育以深度學習(Deep Learning)的「6C」(即：創意思維(Creativity)、溝通能力(Communications)、協作能力(Collaboration)以及明辨思維(Critical Thinking)、品格素養(Character)及公民教育(Citizenship))作為學生發展共通能力的目標。學校老師在有關方向指引下，能具備明確目標培育學生的個人成長。
5. **數理科技(STEM)發展完善**：近年香港教育界致力推動數理科技(STEM)教育的發展。而本校早於八年前已發展相關教育活動，並獲政府資訊科技總監辦公室撥款六百萬推動「資訊科技增潤計劃」(EITP)，成為全港八間中學推動相關計劃的其中一間。此外，本校亦為全國十佳科技教育創新學校之一，同時與中國科學院簽訂合作備忘，推動科技教育的發展。而學生在學校發展的支援下，於創新科技範疇在學界以至國際間屢獲殊榮，當中包括：於奧地利的國際教育遊戲設計大賽中勇奪冠軍。
6. **生涯規劃發展完足**：近年本校積極推動生涯規劃的發展，照顧學生的成長出路，並獲得一定的成效，於 2018-2019 年獲得「關愛校園獎勵計劃(主題：生涯規劃)」大獎(全港一間)。學生在學校生涯規劃措施的推動下，具有一定的發展。
7. **師生關係融洽**：本校成功營造關愛校園的氣氛，學生對學校歸屬感強烈。
8. **與社區關係良好**：本校一向與社區組織保持良好合作關係，與不同相關機構取得聯繫及合作協議，當中包括：Microsoft、HP、APPLE、GOOGLE，為學生提供額外的學習資源。
9. **外界正面能見度高**：學校於過去五年於不同範疇獲得一定的成果，並獲多份報章報導，正面能見度高。相關報道，能讓坊間對本校抱持正面的認知，提升對本校的觀感。

弱項

1. **直資營運成本高**：本校以直接資助（簡稱：直資）的模式營辦，相關的營運模式雖能為學校帶來行政獨立自主、靈活運用資源的優勢。唯本校學費偏低，對財政上帶來一定的壓力。
2. **學生取錄組別偏低**：本校位處天水圍區，所取錄的學生大多來自區內社經地位較低的家庭。家長對子女的支援以及關顧不足，造成學生普遍自信心弱，學習動機稍遜的情況。
3. **學生表現稍遜**：建基於學生的家庭環境及社區狀況，學生自信心普遍偏低，造成學生在不同層面的表現未如理想。例如：學生溝通自信、校內及校外學業成績等等。本校期望透過不同層面的教學支援，提昇學生在不同範疇上的增值表現。
4. **老師平均年資較淺**：本校老師在「人人可教」的辦學理念下，對教學充滿熱誠，對學生關愛充足。唯部份老師年資較淺，教學技巧相對幼嫩，需要更長的時間去摸索課程以及教學模式的改變。因此，老師培訓工作成為學校改進十分重要的一環。

契機

1. **學校發展具前瞻性**：學校多年來實施不同的措施，均與教育改革同步發展，緊貼社會進步的步伐，所培育學生可以面對未來社會的挑戰。
2. **數理科技發展前邁**：建基於過去學校數理科技的成果，本校與賽馬會合辦有關人工智能（AI）學院，為本校學生帶來更具前瞻的學習內容。
3. **生涯規劃發展前瞻**：過去數年，本校生涯規劃發展理想。學校生涯規劃小組與賽馬會合作不同的計劃，當中包括：i) 名為 CLAP-TECH 的應用學習課程（全港五間先導學校），為學生帶來銜接高中及大學的學習課程；ii) 參與英國 Gatsby Benchmarks 的生涯規劃認證工作，成為全港六間種籽學校之一。上述計劃為學校生涯規劃教育模式帶來轉變，為學生的生涯規劃教育邁向新里程。
4. **區內適齡人口上升**：未來五年，區內適齡學童人口持續上升，為學校帶來穩定的收生狀況。
5. **新老師引進新思維**：就新老師的加入能夠為學校注入不同的新思維，有助學校從不同角度推動關顧學生的策略。

危機

1. **老師更替頻繁**：新老師加入雖能為學校帶來新思維、新角度，但學校亦須關顧如何協助新老師融入學校的文化，及建立老師的團隊精神。
2. **特殊學習需要學童量增**：學校收生人數增加，學生總人數上升。但相對而言，具有特殊學習需要的學生人數亦會有所上升。有關學生人數的上升，將對老師的施教，以及學校的支援造成一定的壓力。
3. **社會事態發展急速**：隨著社會事態的發展，為學校帶來不同的不穩定因素，學校因應狀況作出應變措施的機會亦相對增加，帶來一定的風險。
4. **疫情影響跨境學生人數**：由於疫情關係，部分跨境學生近兩年均無法回學進行面授課堂。假如情況持續，有機會影響該批學生是否繼續保留學位，影響學生人數。
5. **移民潮影響本地學生人數**：近年，香港移民潮再現，而有關情況預期將會持續，並成為區內適齡學童人口的不穩定因素。

四、2019/2020 至 2021/2022 關注事項

建基於我們對現況的分析，我們訂定未來三年發展的三大關注事項：

1. 強化學生深度學習能力 促進學生全人發展
2. 提升學與教效能 達致學生全面增值
3. 培育學生品德素養 建立正向自信人生

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(一) 強化學生深度學習能力 促進學生全人發展	優化持續性評估，提高學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 評估策略，工具及模式改變，全面建構 6C 學與教模式 <ul style="list-style-type: none"> - 全校性策略，上下學期評估各佔 50% - 初中測考安排：取消統測，優化持續性評估比重至 30% - 評估工具優化 - 成績評估表及學生學習概覽(SLP)以「六大深度學習能力」取代「九大共通能力」(初中)及「共通能力」(高中)(參考 MICHAEL FULLAN 6C 評估工具的設計) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過程及成果上有進步 <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀課報告 ● 查簿報告 	✓	✓	✓
	強化深度學習，開拓自主學習空間。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ DEEP LEARNING WEEK (深度學習周) <ul style="list-style-type: none"> - 深度跨科協作，重視語文與各科學習的結合 - 深度學習協作，舉行學生專題研習會議 ➢ 設有深度學習評估表，多方面評估學生學習成效 <ul style="list-style-type: none"> - 加入學生自評、互評及老師評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過程及成果上有進步 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習匯報 	✓	✓	✓
	深化深度學習的模式	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化深度學習的模式，擴展至不同科目學與教的應用 <ul style="list-style-type: none"> - 生活與社會科：思維訓練課程(中一晚讀) - STEM：DESIGN THINKING AND MAKER(中一科創時段) - 環球自主學習：由學生自訂行程(中五級) - 英文科：深度閱讀(中一級) - 深度校本評核(DRAMA SBA)(中四級) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過程及成果上有進步 <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學習匯報 	✓	✓	✓
	推動深度學習，深化學習歷程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 環球自主學習，深化境外遊學模式(中五級) <ul style="list-style-type: none"> - 由學生自設行程，建立個人學習概覽 - 由境內到境外，由被動到主動，啟發學生創意思維 - 開拓全新考察主題，深化跨科、跨地域的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過程及成果上有進步 <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學習匯報 	✓	✓	✓
	參加EITP同學中二至中五)以服務／幫助有需要人士為目標，進行創新設計及科研計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動 EITP 同學參加科研和資訊科技探究 <ul style="list-style-type: none"> - 安排同學將探究成果參加本地甚至國際科研和資訊科技比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上參加 EITP 的同學在科研和資訊科技探究及成果上有進步 <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 科研成果 ● 比賽成績 	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(一) 強化學生深度學習能力 促進學生全人發展	安排中一學生學習 STEM+範疇相關知識, 培養學生創意(Creativity)及協作(Collaboration)能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立中一科創時段, 每星期一節, 於課外活動時段進行教導 STEM+ 相關科目知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的中一同學在 STEM 學習成果上有進步 ● 學習匯報 ● STEM 作品 	✓	✓	✓
	延續 STEM+ 服務學習, 主題為 “From We to Society”, 將學生所學用於創新概念以服務別人, 利用科技推動數碼共融, 帶領學生多參與 IT 及科研比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排科創及 EITP 學生參加 IT 及科研比賽, 並物色海外相關的國際賽事, 帶領學生參加, 除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能外, 亦能擴闊學生視野, 豐富本地以外的比賽經驗。 ➢ 從中提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能, 並從中培養學生創意(Creativity)、溝通(Communication)、公民意識(Citizenship)、思辨能力(Critical Thinking)及協作(Collaboration)等各方面能力。 ➢ 參與香港中文大學及賽馬會基金主辦的 A.I. Academy, 老師參與共同協作開發初中人工智能課程, 並於中一電腦課程內實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過科、科研和資訊科技探究成果上有進步 ● 問卷調查 ● 學習匯報 ● 比賽成績 	✓	✓	✓
	校園佈置將以中英兩文配合, 締造優良的中英學習語境。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校壁報 / 宣傳佈置以英語為主, 加強英語氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期檢視校園壁報及宣傳佈置, 期望各項目均能 100%為英語 	✓	✓	✓
	校園設施配合多元資訊科技學習工具, 強化各科之學習氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 地下續設大型 LED 電視, 透過 ‘Q&A a day’ 每日一問活動, 強化學生對各科之知識。 ➢ 於成材中心露天位置設表演廣場, 配合跨科協作午間活動 (Music Show(Music), Handicraft workshop(Art), 小說伴咖啡(Chinese), 水耕種植工作坊(Science)), 加強學生接觸英語及不同學科的機會 ➢ 各樓層增設 AR 漂書角, 引入 AR 作家巡禮, 科技與閱讀配合。 ➢ 續推 Skype in the Classroom 遙距跨地域交流, 加強與外國學生進行英語學習及交流。 ➢ 運用 Google “hangout” Apps 與華仁舊生作英語交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過檢視各項目之使用率及學生參與人數, 期望學生參與及使用率達 80% 	✓	✓	✓
(二) 提升學與教效能 達致學生全面增值	推動創意寫作與閱讀, 凝聚校園閱讀氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「我寫、你讀」計劃: 推動「一人一作品」學生書展, 展示學生著作, 由同學閱讀同學作品。 ➢ 持續推行全校性閱讀活動, 增添電子圖書、好書推介、早讀、小說伴咖啡、親子閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生寫作水平得以提昇 ● 閱讀量及投稿量 ● 寫作質素 	✓	✓	✓
	強化語文鞏固基礎	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 寫作及閱讀課程重整及優化 ➢ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> - 與中文大學合作, 結合香港文學散步作品, 延續 VR 微寫推展。 - 教育局協作研究及發展(種籽計劃): 「在初中中國語文科加強文學和中國文化學習」, 利用 VR/AR/Hologram 展現中國文化 - 引入大學專家學, 協助課程發展, 推動語文教學 - 優化早讀計劃, 強化時事分析 - 融辯入寫, 各級寫作命題與時事掛鉤 - 延續「四書閱讀」計劃, 配合閱讀報告及故事分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的寫作水平得以提昇 ● 考試成績 ● 功課評估閱讀量及投稿量 ● 寫作質素 	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
達致學生全面增值 (二) 提升學與教效能		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科 <ul style="list-style-type: none"> - 參與香港大學 M-Lang，創新教學法計劃 - 定期教學支援、教材設計 - 強化每日一讀、每日一寫 - 整合優化 Read Aloud Morning 的學習模式，初中以 Read Aloud Morning 教材作為考材，加入考試評估(卷四)配合學習的進程 - 強化各級 Reader 故事閱讀，推動由「Story Writing」到「Story Telling」的學習模式 - iJourney 計劃融入英文科，實踐跨科協作，中一級英文科與資訊科技科跨科合作(3D 食物打印、英語廚房)、中二級英文科與科學科跨科協作(水種植原理、英文種植學習報告) - 跨科協作午間活動：English Royal Garden、Music Show(Music)、Handicraft、Workshop(Art)、Cooking Class、Yoga Workshop(PE) - PC YOUTUBER (3 分鐘英語)配合生活化內容，提升學生對英語的興趣 - 獎勵計劃「PC ENGLISH GO」APP，以獎勵儲分形式，鼓勵全校參與 	➢			
	自主學習，發展電子教學。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ CLAPTECH 應用學習課程。 ➢ 課程設計上，改變各科學習思維模式，建構 Research-Based Learning 學習模式，重視學生探究、溝通、表達，包括數理科：Maker Faire(11 月、3 月)、中文(文化專題習作)、英文科(外國遊客訪探)、通識科(歷境專題研習)、文化月。 ➢ 引入電子學習作，提升學生的自學能力。 ➢ 由「深化數碼學習種籽班」老師推動「反轉教室」學習模式，建立伯裘雲端平台「Powerflip」，上載老師教學短片，全年達至 100 套 ➢ 深化校內電子教學專業發展，推廣分享文化(以老師課堂實例為本，分享電子教學技巧)、全年時數不少於 20 小時 ➢ 與中科院合作，發展科研發展基地：成立「未來科學家科學院創新人才培養實驗學校」香港區第一基地，並邀請學者進行教師專業發展論壇 ➢ 初中全面推行電子學習班，全利用 iPad 進行教學，中、英、數全面使用電子書教學，評估模式除傳統測驗考試，亦設有跨科專題研習及持續性評估 ➢ 校本中一、中二、中三電腦科課程設計，包括動畫創作、遊戲創作、手機應用程式製作、編寫程式、3D 立體設計等。 ➢ 網上圖書館 / 網上閱讀計劃 ➢ 各科學習資源 --- 包括網上自學平台、Flipped Classroom 片段、各科各級試題庫 ➢ 各科不少於 30% 資訊科技學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 以上的同學在學習過程及成果上有進步 ● 問卷調查 	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
達致學生全面增值 (二)提升學與教效能	教師專業發展	<p>老師專業發展</p> <p>➢觀課計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進行第三階段焦點觀課，加強學生參與課堂的元素。(第三階段：自主學習，目標：將課堂回饋學生，全面實踐自主教學) - 設校董觀課及校長隨機觀課。 - 推行科主任持續性觀課計劃，檢視老師教學效能，強化科主任課程領導角色。 - 同儕觀課，教研交流。 <p>➢老師培訓，包括新老師培訓日、全年兩次老師專業發展日、教學法支援(包括日照顧學習多樣性、小組教學、分組教學、專業學科培訓)、資訊科技教學法支援(包括KAHOOT·Nearpod·Powerflip·SEPPPO等 APPS 使用)等。</p> <p>➢老師持續專業發展(CPD)目標，包括：(1)聚焦中層管理培訓，不少於 6 小時，科主任培訓至少包括一次課程領導課程 (2) 每位老師最少完成 10 小時校外培訓時數，(3)完成教育局對老師在學習差異的培訓要求，(4)老師全年個人持續專業發展培訓總時數不少於 50 小時。</p> <p>➢舉辦專業交流會，邀請海外專家(包括香港、台灣、新加坡大學學者) 學者到校分享</p> <p>➢推動本校老師出外分享、凝聚學習社群。</p> <p>➢深化教師專業發展學習，共同推展行動研究</p> <p>➢教師專業發展日會議→討論→行動研究→校內報告→海外報告及交流</p> <p>➢全面查簿</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科科主任全面性每年聚焦查簿兩次，由學務發展部再作第二階段檢測，重視功課質、量的配合，重點為照顧學習差異。 <p>➢推動老師外出分享，凝聚學習社群，包括中文科資優課程焦點小組、教育局課程發展處「照顧學習多樣性」通識科教師學習社群</p>	<p>➢80%以上的老師在教學法上有進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀課報告 <p>➢查簿報告</p>	✓	✓	✓
	提升電子教學效能，以增加課堂運用電子教學，從中提升學生運用資訊科技工具作學習的技巧。	<p>➢進行電子學習教學示範交流，互相觀摩及學習電子教學方法，共同開發運用新電子教學平台，並向其他老師分享。</p> <p>➢定期舉行(考試時段)老師電子教學工作坊，推介新電子教學平台及教學方法。</p>	<p>➢所有老師均有出席校內電子教學示範交流會</p> <p>➢每年最少舉辦三次校內電子教學示範交流會</p> <p>➢60%老師於三年內最少一次與其他老師分享電子教學經驗及心得</p>	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
達致學生全面增值 (二)提升學與教效能	優化教學資源，引入 Google Drive 及 Grwth 平台，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用 Google Drive 管理平台，整理教學資源，儲存老師教學影片、相片和資料等較大容量的教學資源，方便老師教學，並優化學與教電腦容量空間。 ➢ 運用 Google Classroom 進行電子學習及收發學生功課的平台，整體管理教學活動。 ➢ 引入 Grwth 學生數據分析平台，協助老師及學生進行成績數據分析，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 降低校內 AeroDrive 使用容量 30% ➢ 提升老師教學資源數量 50% ➢ 增加老師以電子功課形式收發功課 70% ➢ 提升預估學生成績效能 70% 	✓	✓	✓
	推動學生定期編寫電腦程式，增強學生編程能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦科推行電腦編程「每日一寫」，每日編寫一段程式，每週完成一個項目，藉此增強學生編程能力，最終能作為學生除中、英文以外的第三種「語言」，2019-20 年度以中二級為試點起步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 以上的同學在學習編程上有進步 ● 學生編程能力 ● 學生編程作品 	✓	✓	✓
	學生於活動及比賽中撰寫計劃書、文字報告和分享稿，及預習演講匯報。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學生參加活動和比賽時撰寫計劃書及文字報告，以提升學生的語文表達能力。 ➢ 於比賽演講部份進行前，先在學校向老師及其他同學進行演講匯報，讓各人給予評語及改善，提升學生口述表達能力。 ➢ 學生在活動及比賽完結時，於社交平台 Facebook 發放活動及行程分享稿，練習文字寫作表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 以上的學生在活動及比賽報告的語文表達能力上有進步 ➢ 70% 以上的學生在演說能力上有進步 ● 文字內容 ● 演說表達力 	✓	✓	✓
	優才計劃	尖子培訓，創作多元創作媒體 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合現有計劃，進行寫作優才訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 英文科：延續並優化華仁校友課後英文支援班，重點寫作培訓 - 中文科：暑期作家培訓計劃，加強同學的寫作技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 投稿量增加 20% ● 媒體投稿量 ● 考試成績 	✓	✓	✓
	寫作指導計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 香港文學散步 VR 配合微寫作教學 ➢ 「每日一寫」、「主題性」寫作、「伯裘小作家」、「伯裘仔、伯裘女」網站分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能提升同學的寫作水平 ● 考試成績 ● 功課評估 				
	優才計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每級選取優才約 10 人，重點補課及試題操練 ➢ 初中 - 提供課後支援、英語拼音與初中任教尖子班的中、英及數學老師定期檢視班中學生學習情況，了解學生學習進展及與預期的差異，以便作出適度跟進。 ➢ 高中 - 中五、中六尖子學生需每學段與跟進主任或老師進行面談，以便了解學生學習情況及作出即時跟進，包括長假期及暑期優才學習計劃 ➢ 善用教育局「人才庫」，學生數據結合才藝培育 ➢ 安排學生考取專業資格，走向專才之路，包括國家語委普通話考試、日語能力測試、IELTS、TOEIC 考試等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學的學業成績得以提昇 ● 考試成績 				

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
達致學生全面增值 (二)提升學與教效能	重整及強化課程規劃	<p>多樣化教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 編班分組安排 <ul style="list-style-type: none"> - 中一小班教學，每班不超過 30 人 - 初中英文寫作、會話 2 堂對拆 2 組上堂，由外籍教師作說話訓練 ➢ 各級各科跨科主題協作教學，包括初中中文寫作與戲劇科協作、音樂與英文民歌協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的同學成績有進步 ● 考試成績 	✓	✓	✓
		<p>學業增值計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為中一級同學設功課增值輔導班。 ➢ 高中補課安排及統整，包括長假期及暑期補課計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的參與同學成績有進步 ● 考試成績 ● 問卷調查 			
		<p>課程安排新規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中個人、社會及人文學課程重整 ➢ 各級持續性評估的安排 各級評估安排包括 70%考試、30%日常課業。 				
	<p>培育恆常閱讀及寫作習慣，以加強同學的閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年電子閱讀計劃安排，包括 eBook 網上閱讀計劃、eBook 好易學計劃。 ➢ 中、英文科全年閱讀獎勵計劃，早讀計劃、德育篇章主題閱讀，每日一寫、每日一篇。 ➢ 好書推介、閱讀文章早讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%的同學能培養恆常閱讀的習慣 ● 平時觀察 ● 問卷調查 				
多元學習邁向國際	<p>升學就業輔導 / 生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視本校高中課程及初高中銜接，並為同學提供更多升學就業路向及作出個別輔導，包括： <ul style="list-style-type: none"> (a) 升讀本地大學、副學士、高級文憑、新毅進課程等。 (b) 公務員招募、就業路向等。 (c) 海外升學的方向，如台灣、內地等。 ➢ 為同學提供更多海外升學資訊，包括台灣升學、內地升學、海外升學等。 ➢ 開拓海內外升學出路： <ul style="list-style-type: none"> - 台灣、內地大學姐妹締結交流計劃 - 與台灣大學簽訂聯盟協議，開招更多學術交流機會，包括聖約翰科技大學、明道大學、嶺東科技大學、銘傳大學、稻江科技暨管理學院、大仁科技大學、玄奘大學、義守大學、逢甲大學、朝陽科技大學、育達商業科技大學、輔英科技大學、弘光科技大學、萬能科技大學及中原大學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的同學能繼續升學，及找出自己的學習目標。 ● 數字統計 ● 問卷調查 	✓	✓	✓	

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
		<ul style="list-style-type: none"> ➢生涯規劃計劃，包括模擬放榜、學習目標訂立計劃、中三升學講座、高中選科指導及輔導、大學參觀、家長會、高中升學就業輔導等，讓初中及高中的同學建立讀書目標及人生方向。 引入國際交流，突破學習界限 ➢推行 SKYPE In The Classroom 遙距地域交流，包括日本、英國、韓國、芬蘭、荷蘭、德國、內地與當地學生直接交流，以擴闊國際視野。 ➢與日本、韓國、北京、愛爾蘭、芬蘭學校進行大學、中學交流，為學生提供更多語文學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢70%同學的口語能力有改善 ➢ 平時觀察 ➢ 問卷調查 	✓	✓	✓
(三)培育學生品德素養 建立正向自信人生	與正規課程配合，推動學科品德情意發展。	<ul style="list-style-type: none"> ➢中文科：推動品德教學，加強閱讀中文文學及文化元素 <ul style="list-style-type: none"> - 參與教育局「在初中中國語文科加強文學和中國文化品德學習」計劃 - 綜合科技、閱讀、平行課程及品德課程設計 - 以 VR / AR / Hologram 展現中國傳統文化品德 ➢與正規課程配合，推動學科品德情意發展 <ul style="list-style-type: none"> - 通識科：於相關議題加入品德價值學習元素 - 電腦科：配合中英文科 VR 品德故事音樂科：教授正面、感恩歌曲，使學生從音韻中成長 - 視藝科：舉辦品德故事繪畫比賽，用色彩、畫象使學生明白品德之重要 - 戲劇科：品德故事戲劇演繹 	<ul style="list-style-type: none"> ➢70%的同學在品德上有進步 ● 學生生活問卷 ● 平時觀察 	✓	✓	✓
	由「生命教育」出發	<ul style="list-style-type: none"> ➢與正規課程作配合，用學習之氣氛使學生重視品德培養 ➢與非正規課程作配合，用課程外之學習使學生能提升品德之素養 ➢表揚好品格、好人好事 ➢影印品德教育之相關文章在早讀時間與學生共讀 ➢多參與校外之品德講座或校外品德培養之比賽 ➢在各樓層張貼品德金句，使重視品德氛圍的提高 ➢把獎勵計劃中的摘星計劃及一切從心出發的計劃合併 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生透過感恩而使他們對其自律、守規有所進步，明白品德是每個學生均需要有之準則，把「仁、義、禮、智」這美德內化，成為他們在學校所追求之要求，並把這要求推己及人，使每個伯裘人均能以品德為本，使他們的品德素養有所提升。 ● 平時觀察 ● 問卷調查 	✓	✓	✓
	發掘學生優勢方面	<ul style="list-style-type: none"> ➢初中課外活動由全年為限轉為以半年為限，發掘多些學生之興趣。 ➢高中課後活動，以興趣、生活技能為主，在不同月份提供不同主題之活動讓學生參與。 ➢優化「午間藝墟」，讓學生之潛質盡現。 ➢尖子領袖培養計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ●使學生參與更多之課外、課後活動 ●有領袖生出現及可帶領學校之活動 ● 數字統計 	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(三) 培育學生品德素養 建立正向自信人生	為學生建立歸屬感	➢ 插班生大變身	<ul style="list-style-type: none"> ● 使插班生投入校園生活 ● 問卷調查 	✓	✓	✓
	帶領學生走出課室，接觸世界。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯絡各科技公司，讓學生參觀，了解科技公司運作。 ➢ 帶領學生出席 IT、科學及科技相關展覽，認識新科技，擴闊學生視野，考察科技公司及各種業界運作，增加學生見識，為未來鋪路。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年能有 5 次或以上機會參觀各科技公司、出席科、IT 及科技相關展覽 ● 學生參觀後報告 	✓	✓	✓
	舉辦講座，提昇學生資訊素養。	➢ 於級會期間舉辦資訊素養講座，培養學生資訊素養，建立正確使用科技設備態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年各級能有 2 次或以上舉辦講座 ● 70%以上學生認知資訊素養 ● 問卷調查 ● 平時觀察 	✓	✓	✓
	與區內小學聯繫舉辦活動，培育學生責任感。	➢ 在區內小學協助進行科創活動，學生作為「大哥哥、大姐姐」教導小學生進行，培養學生表達、協作及領導能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年達 40 位或以上同學作為大哥哥大姐姐在品德上有進步 ● 每年舉辦最少 5 次相關活動 ● 舉辦活動次數 ● 參予活動人數 	✓	✓	✓

五、2021/2022 三大關注事項周年檢視

關注事項	策略	措施	自評分數 (4 最高、1 最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
(二) 強化學生深度學習能力 促進學生全人發展	優化持續性評估 提高學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 評估策略，工具及模式改變，全面建構 6C 學與教模式 <ul style="list-style-type: none"> - 全校性策略，上下學期評估各佔 50% - 初中測考安排：取消統測，優化持續性評估比重至 30% - 評估工具優化：成績評估表及學生學習概覽 (SLP) 以「六大深度學習能力」取代「九大共通能力」(初中) 及「共通能力」(高中) (參考 MICHAEL FULLAN 6C 評估工具的設計) 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續性評估的安排及運作已建立一定時間，對學生及老師也已有一定程度的基礎，能更確切鼓勵及了解同學於平日的學習。 ➢ 就著中一級英文班的開設，中一級成績表亦以班本顯示最高之名次，以照顧每班的學習多樣性，及強化每班的學習氛圍。已製作跨科的英語生字課程，並於不同科目進行跨科學與教。 ➢ 教研、觀課、查簿表格加入 6C 深度學習元素，並在學與教工作上，加入深度學習能力。
	強化深度學習， 開拓自主學習空間	<ul style="list-style-type: none"> ➢ DEEP LEARNING WEEK (深度學習周) <ul style="list-style-type: none"> - 深度跨科協作，重視語文與各科學習的結合 - 深度學習協作，舉行學生專題研習會議 ➢ 設有深度學習評估表，多方面評估學生學習成效 加入學生自評、互評及老師評估 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度全年進行五次的深度學習周，包括體藝範疇、語文範疇、STEAM 範疇、全人教育範疇、哲學範疇等超過 30 個不同的深度學習活動。同學可在這幾個範疇中自選項目進行不同的跨級深度學習活動，同時亦進行自評及互評，藉此提升學生的深度學習能力。 ➢ 從學生感想文章中，可見學生認同有關活動能幫他們提升其深度學習能力，了解並學習到平常在課堂不會學習到的知識，並提升其溝通能力、品格素養和明辨性思考的能力。
	深化深度學習的模式， 擴展至不同科目學與教的應用， 深化學習歷程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化深度學習的模式，擴展至不同科目學與教的應用 <ul style="list-style-type: none"> - 生活與社會科：思維訓練課程(中一晚讀) - STEM：DESIGN THINKING AND MAKER(中一科創時段) - 環球自主學習：由學生自訂行程(中五級) - 英文科：深度閱讀(中一級) - 深度校本評核(DRAMA SBA)(中四級) ➢ 環球自主學習，深化境外遊學模式(中五級) <ul style="list-style-type: none"> - 由學生自設行程，建立個人學習概覽 - 由境內到境外，由被動到主動，啟發學生創意思維 - 開拓全新考察主題，深化跨科、跨地域的學習 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學在四月份的深度學習中，進行跨地域的國際交流，進行了 11 次國際深度學習交流，包括南非、杭州、夏威夷、北京、海南島、北京、台灣、韓國、澳洲、星加坡等，進行不同主題的深度學習課程。
	將「深度學習」融入學 與教當中	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 將「深度學習能力」加入「教研表格」中，從而強化老師於「學與教」中有關學生深度學習能力的培育。 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師在共同備課時，能注意到如何將「深度學習能力」融入課堂當中，並取得一定成效。

關注事項	策略	措施	自評分數 (4 最高、1 最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
(一) 強化學生深度學習能力 促進學生全人發展	參加 EITP 同學中二至中五)以服務／幫助有需要人士為目標，進行創新設計及科研計劃	<ul style="list-style-type: none"> 安排科創及 EITP 學生參加 IT 及科研比賽，並物色海外相關的國際賽事，帶領學生參加，除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能外，亦能擴闊學生視野，豐富本地以外的比賽經驗。 				✓		<ul style="list-style-type: none"> EITP 進行第七年，本年度有中三至中五學生參與，各級參與人數均達 25 人，參與學生能學習進階 IT 工具技術，充份培養學生在資訊科技、科學和科技領域上有知識和技能的增長，以致學生能利用所學到的知識和技能創作作品，參與各項 IT 及 STEM 比賽，並獲得一定成績。 本年雖然受疫情影響而減少活動次數，但活動進行期間仍能使學生有效學習。並在數個 IT 及科研比賽中獲得多個獎項。獎項包括： <ul style="list-style-type: none"> - Samsung 舉辦嘅「Samsung Solve For Tomorrow」獲得「中學組亞軍」 - 香港新一代文化協會舉辦嘅第 24 屆香港青少年科技創新大賽數理與工程(初中組)一等獎、「數理工程(高中組)三等獎 - 香港創新基金舉辦香港創科展「高中組優異獎」 - 「香港新一代文化協」主辦「香港青少年航天科技創新大賽」的「月球探索創新賽(高中組)優異獎」
	安排中一學生學習 STEM+ 範疇相關知識，培養學生創意 (Creativity) 及協作 (Collaboration) 能力。	<ul style="list-style-type: none"> 設立中一科創時段，每星期一節，於課外活動時段進行教導 STEM+ 相關科目知識。 				✓		<ul style="list-style-type: none"> 科創時段亦普及化地於中一推行，但受疫情影響，部份課節需要網上進行，涉及 IT 創作部份，部份零件可由學生帶回家中製作，只受小部分影響，且學生對網上學習，已有一定的經歷，自學能力較前強，表現亦理想，並透過相關的活動，提升了六大深度學習能力
	延續 STEM+ 服務學習，主題為“From We to Society”，將學生所學用於創新概念以服務別人，利用科技推動數碼共融，帶領學生多參與 IT 及科研比賽	<ul style="list-style-type: none"> 安排科創及 EITP 學生參加 IT 及科研比賽，並物色海外相關的國際賽事，帶領學生參加，除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能外，亦能擴闊學生視野，豐富本地以外的比賽經驗。 提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能，並培養學生創意 (Creativity)、溝通 (Communication)、公民意識 (Citizenship)、思辨能力 (Critical Thinking) 及協作 (Collaboration) 等各方面能力。 參與香港中文大學及賽馬會基金主辦的 A.I. Academy，老師參與共同協作開發初中人工智能課程，並於中一電腦課程內實施。 				✓		<ul style="list-style-type: none"> 本年度繼續參與中大及賽馬會舉辦的 A.I. for the Future 計劃，共同設計初中人工智能課程，並將人工智能課程加入於中一、二、三級電腦課程中，學生上課表現對新課程興趣大，從中大對學生所做的問卷調查結果中得知九成以上學生認為課程緊貼科技、社會與生活，對他們有很大幫助。

關注事項	策略	措施	自評分數 (4 最高、1 最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
	校園佈置將以中英兩文配合，締造優良的中英學習語境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校壁報 / 宣傳佈置以英語為主，加強英語氛圍 ➢ 於地下建立 AI Eng Lab，以人工智能的課程、物聯網的系統，配合英語的氛圍，以強化學生在英語方面的學習。 ➢ 於有蓋操場建立「萬鈞伯裘學術廊」文化柱壁報，以英語為主，同時推廣學術知識及凝聚校園學術氛圍 ➢ 樓層活動壁報以 ACTIVE EDUCATION 為主題，展示同學的學習經歷相片，強化多元學習的氛圍 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ AI Eng Lab 的使用率理想，除在課節期間安排每班的同學會在當中進行英語課堂，亦有同學於早會、小息及放學期間，到 AI Eng Lab 進行英語活動，包括英語閱讀課程、午間英語活動、英語大使活動等 ➢ 除校園各項設備，包括佈置、壁報已完成中英對照外，在各項軟性措施上，包括早會、宣傳項目、英語大使上，也配合以英語語境，藉以強化校學校的英語學習氛圍。
	校園設施配合多元資訊科技學習工具，強化各科之學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於地下建立 AI Eng Lab 以英倫風格打造室內環境，讓學生融入英語氛圍中，並配設人工智能及 STEM 元素，透過學習創新科技的過程，研習英語，當中包括：由學生製作的人臉識別問禁系統、由語音識別控制的全室設備、以物聯網技術監控及飼養爬蟲動物和綠化牆。 ➢ 生物實驗室「龜家」的遙距實驗系統，地理室的「智能水耕」的實驗、有助建立保育科研氛圍。 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度已有舉辦不同的英語學習活動，包括 SING ALOUD MORNING、MKPC ENGLISH RADIO CHANNEL。ENGLISH CORNER 亦移至地下，並與 STEAM 作協作，以進行跨學科的學與教安排。 ➢ AI Eng Lab 的建立，成功進行了跨學科的融合，包括英國語文科及人工智能的融合，以人臉辨識、物聯網系統，營造英語學習氛圍。多元資訊科技的學習，在深度學習的培訓課程下，有助培養學生自主學習及多元學習的能力。
<p>總結：從上述的檢討可以見到，學校在提升深度學習能力方面繼續及發展成效。除了優化「深度學習週」、利用不同的 STEM 活動深化學生的深度學習能力以外，學校亦成功將「深度學習能力」融入學與教當中。來年將繼續進一步深化「深度學習能力」的學與教成效，從而培育學生在深度學習能力的發展。</p>								

關注事項	策略	措施	自評分數 (4 最高、1 最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
(一) 提升學與教效能 達致學生全面增值	推動創意寫作與閱讀 凝聚校園閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「我寫、你讀」計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 推動「一人一作品」學生書展，展示學生著作，由同學閱讀同學作品 ➢ 持續推行全校性閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> - 增添電子圖書、好書推介、早讀、小說伴咖啡、親子閱讀 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行全校閱讀課程及計劃，包括 WISEMAN ONLINE PLATFORM、篇篇流螢、跨科閱讀課程包括跨科好書分享、ECLASS 每日一篇、E 悅讀電子書計劃等，並有進行 DRAMATIC DUOLOGUE、Inter-class drama competition、萬鈞伯裘文學節等學習成果。 ➢ 全年早讀進行不同主題的課程，包括跨學科閱讀課程、英文 Read Aloud Morning，並把相關教材放予 eclass 讓學生按自己學習需要及進度下載學習。
	強化語文鞏固基礎	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 寫作及閱讀課程重整及優化 ➢ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> - 與中文大學合作，結合香港文學散步作品，延續 VR 微寫作推展。 - 教育局協作研究及發展(種籽計劃)：「在初中中國語文科加強文學和中國文化學習」，利用 VR/AR/HOLOGRAM 展現中國文化 - 優化早讀計劃，強化時事分析 - 融辯入寫，各級寫作命題與時事掛鉤 - 「四書閱讀」計劃，配合閱讀報告及故事分享 ➢ 英文科 <ul style="list-style-type: none"> - 參與香港大學 M-LANG，創新教學法計劃 - 定期教學支援、教材設計 - 強化每日一讀、每日一寫 - 整合優化 Read Aloud Morning 的學習模式，初中以 Read Aloud Morning 教材作為考材，加入考試評估(卷四)配合學習的進程 - 強化各級 Reader 故事閱讀，推動由「Story Writing」到「Story Telling」的學習模式 - iJourney 計劃融入英文科，實踐跨科協作，中一級英文科與資訊科技科跨科合作(3D 食物打印、英語廚房)、中二級英文科與科學科跨科協作(水種植原理、英文種植學習報告) - 跨科協作午間活動：English Royal Garden、Music Show(Music)、Handicraft、Workshop(Art)、Cooking Class、Yoga Workshop(PE) - PC YOUTUBER (3 分鐘英語)配合生活化內容，提升學生對英語的興趣 - 獎勵計劃「PC ENGLISH GO」APP，以獎勵儲分形式，鼓勵全校參與 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於疫情之緣故，部份閱讀計劃會以網上形式及 ECLASS 形式進行，包括早讀文章於 ECLASS 每日發放。 ➢ 本學年有選用教育城 E 悅讀服務，亦因疫情之緣故，增加電子圖書的數量，總計超過 500 本，以培養學生的網上閱讀的習慣及興趣。 ➢ 進行全校閱讀課程及計劃，包括 WISEMAN ONLINE PLATFORM、篇篇流螢、跨科閱讀課程包括跨科好書分享、ECLASS 每日一篇、E 悅讀電子書計劃等，並有進行 DRAMATIC DUOLOGUE、Inter-class drama competition、萬鈞伯裘文學節等學習成果。M-LANG 的教學計劃，除應用於英文科外，亦有於非華語中史料上應用，以助學生學習。同時，同學亦可在當中進行互評及自評，以加強同學的自學能力。透過老師觀察，學生透過有關平台能提升對英語閱讀的興趣。 ➢ 建立英語 MKPC ENG IG CHANNEL，共有超過 300 個 FOLLOWERS 及報導。

關注事項	策略	措施	自評分數 (4 最高、1 最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
達致學生全面增值 (二) 提升學與教效能	自主學習， 發展電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ CLAPTECH 應用學習課程。 ➢ 課程設計上，改變各科學習思維模式，建構 Research-Based Learning 學習模式，重視學生探究、溝通、表達，包括數理科：Maker Faire(11 月、3 月)、中文(文化專題習作)、英文科(外國遊客訪探)、通識科(歷境專題研習)、文化月。 ➢ 引入電子學習作，提升學生的自學能力。 ➢ 由「深化數碼學習種籽班」老師推動「反轉教室」學習模式，建立伯裘雲端平台「Powerflip」，上載老師教學短片，全年達至 100 套 ➢ 深化校內電子教學專業發展，推廣分享文化(以老師課堂實例為本，分享電子教學技巧)、全年時數不少於 20 小時 ➢ 與中科院合作，發展科研發展基地：成立「未來科學家科學院創新人才培養實驗學校」香港區第一基地，並邀請學者進行教師專業發展論壇 ➢ 初中全面推行電子學習班，全利用 iPad 進行教學，中、英、數全面使用電子書教學，評估模式除傳統測驗考試，亦設有跨科專題研習及持續性評估 ➢ 校本中一、中二、中三電腦科課程設計，包括動畫創作、遊戲創作、手機應用程式製作、編寫程式、3D 立體設計等。 ➢ 網上圖書館 / 網上閱讀計劃 ➢ 各科學習資源 --- 包括網上自學平台、Flipped Classroom 片段、各科各級試題庫 ➢ 各科不少於 30% 資訊科技學習 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續進行翻轉教室及各學科短片之製作，翻轉教室短片有約 400 段左右，以推動學生自主學習。 ➢ 初中電腦科的課程，結合中文大學「智為未來」計劃，加有人工智能的課程，並已推展至中三級。
	教師專業發展	<p>老師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課計劃： <ul style="list-style-type: none"> - 進行第三階段焦點觀課，加強學生參與課堂的元素。(第三階段：自主學習，目標：將課堂回饋學生，全面實踐自主教學) - 設校董觀課及校長隨機觀課。 - 推行科主任持續性觀課計劃，檢視老師教學效能，強化科主任課程領導角色。 - 同儕觀課，教研交流。 ➢ 老師培訓，包括新老師培訓日、全年兩次老師專業發展日、教學法支援(包括日照顧學習多樣性、小組教學、分組教學、專業學科培訓)、資訊科技 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分別進行「新入職培訓」、「教師專業學習」、「教師專業角色」、「本地、國家及國際教育議題」等不同範疇的專業培訓，時數達 269.5 小時。 ➢ *26/10/2021 為新老師進行教師專業培訓，就著深度學習的理念、深度學習能力、多元評估方法進行專業培訓。 ➢ 進行教師專業培訓，包括新老師專業培訓、聯校老師培訓、照顧學習多樣性老師培訓等。 ➢ 部份老師專業培訓，因疫情之緣故，而未能進行。

關注事項	策略	措施	自評分數 (4 最高、1 最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
達致學生全面增值 (二) 提升學與教效能		<ul style="list-style-type: none"> ➢ SEPPPO 等 APPS (使用) 等。 ➢ 教學法支援(包括 KAHOOT、Nearpod、Powerflip、老師持續專業發展(CPD)目標，包括：(1) 聚焦中層管理培訓，不少於 6 小時，科主任培訓至少包括一次課程領導課程 (2) 每位老師最少完成 10 小時校外培訓時數，(3) 完成教育局對老師在學習差異的培訓要求，(4) 老師全年個人持續專業發展培訓總時數不少於 50 小時。 ➢ 舉辦專業交流會，邀請海外專家(包括香港、台灣、新加坡大學學者) 學者到校分享 ➢ 推動本校老師出外分享、凝聚學習社群。 ➢ 深化教師專業發展學習，共同推展行動研究 ➢ 教師專業發展日會議→討論→行動研究→校內報告→海外報告及交流 ➢ 全面查簿 <ul style="list-style-type: none"> - 各科科主任全面性每年聚焦查簿兩次，由學務發展部再作第二階段檢測，重視功課質、量的配合，重點為照顧學習差異。 ➢ 推動老師外出分享，凝聚學習社群，包括中文科資優課程焦點小組、教育局課程發展處「照顧學習多樣性」通識科教師學習社群。 						
	提升電子教學效能，以增加課堂運用電子教學，從中提升學生運用資訊科技工具作學習的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行電子學習教學示範交流，互相觀摩及學習電子教學方法，共同開發運用新電子教學平台，並向其他老師分享。 ➢ 定期舉行 (考試時段) 老師電子教學工作坊，推介新電子教學平台及教學方法。 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行教師專業培訓，並於校內外進行教師資訊科技專業培訓工作坊，培訓時數超過 50 小時。
	優化教學資源，引入 Google Drive 及 Grwth 平台，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用 Google Drive 管理平台，整理教學資源，儲存老師教學影片、相片和資料等較大容量的教學資源，方便老師教學，並優化學與教電腦容量空間。 ➢ 運用 Google Classroom 進行電子學習及收發學生功課的平台，整體管理教學活動。 ➢ 引入 Grwth 學生數據分析平台，協助老師及學生進行成績數據分析，提升教學效能。 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開展網上教學工作坊，培訓老師如何運用資訊科技設備靈活進行網上課堂，和如何收發功課，整個學年都以實體和網上混合形式上課，老師都能利用資訊科技作教學。 ➢ 因應在初中電腦科加入人工智能課程，加入人工智能教師工作坊，讓任教初中電腦科老師及有興趣的老師學習人工智能的知識和應用，老師亦有足夠準備進入課堂任教人工智能。

關注事項	策略	措施	自評分數 (4 最高、1 最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
達致學生全面增值 (二)提升學與教效能		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學生參加活動和比賽時撰寫計劃書及文字報告，以提升學生的語文表達能力。 ➢ 於比賽演講部份進行前，先在學校向老師及其他同學進行演講匯報，讓各人給予評語及改善，提升學生口述表達能力。 ➢ 學生在活動及比賽完結時，於社交平台 Facebook 發放活動及行程分享稿，練習文字寫作表達。 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已建立完成每個比賽及活動後，著學生撰寫感受及報告，從而建「每日一寫」的習慣。
	優才計劃	<p>尖子培訓，創作多元創作媒體</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合現有計劃，進行寫作優才訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 英文科：延續並優化華仁校友課後英文支援班，重點寫作培訓 - 中文科：暑期作家培訓計劃，加強同學的寫作技巧 <p>寫作指導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 香港文學散步 VR 配合微寫作教學 「每日一寫」、「主題性」寫作、「伯裘小作家」、「伯裘仔、伯裘女」網站分享 <p>優才計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每級選取優才約 10 人，重點補課(中文、英文、數學、通識)及試題操練 ➢ 初中 - 提供課後支援、英語拼音與初中任教尖子班的中、英及數學老師定期檢視班中學生學習情況，了解學生學習進展及與預期的差異，以便作出適度跟進。 ➢ 高中 - 中五、中六尖子學生需每學段與跟進主任或老師進行面談，以便了解學生學習情況及作出即時跟進，包括長假期及暑期優才學習計劃。 ➢ 善用教育局「人才庫」，學生數據結合才藝培育 ➢ 安排學生考取專業資格，走向專才之路，包括國家語委普通話考試、日語能力測試、IELTS、TOEIC 考試等。 			✓		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行華仁英文班、英文課後優才班、英文課後補底班，總學生人數超過 60 人。 ➢ 於中四級進行跨科英文班，以跨科形式，進行閱讀課程，以強化學生閱讀能力，及建立其閱讀習慣。 ➢ 由於疫情之緣故，故部份寫作比賽以網上形式進行，故參與率較低。根據老師觀察，學生的寫作能力較以往有進步。 	

關注事項	策略	措施	自評分數 (4 最高、1 最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
達致學生全面增值 (二) 提升學與教效能	重整及強化課程規劃	<p>多樣化教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 編班分組安排 <ul style="list-style-type: none"> - 中一小班教學，每班不超過 30 人 - 初中英文寫作、會話 2 堂對拆 2 組上堂，由外籍教師協助說話訓練 ➢ 各級各科跨科主題協作教學，包括初中中文寫作與戲劇科協作、音樂與英文民歌協作。 <p>學業增值計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為中一級同學設功課增值輔導班。 ➢ 高中補課統整，包括長假期及暑期補課計劃 <p>課程安排新規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中個人、社會及人文學課程重整 ➢ 各級持續性評估的安排 ➢ 各級評估安排包括 70% 考試、30% 日常課業。 <p>培育恆常閱讀及寫作習慣，以加強同學的閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年電子閱讀計劃安排，包括 eBook 網上閱讀計劃、eBook 好易學計劃。 ➢ 中、英文科全年閱讀獎勵計劃，早讀計劃、德育篇章主題閱讀，每日一寫、每日一篇。 ➢ 好書推介、閱讀文章早讀分享 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已進行課程規劃，每班可按同學的學習能力，進行課程重整。持續評估的分數，已建立了一定的模式，平時分的安排，可按每班的學習能力及基礎作安排，以配合各班的學習進度。
	多元學習邁向國際	<p>升學就業輔導 / 生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視本校高中課程及初高中銜接，並為同學提供更多升學就業路向及作出個別輔導，包括： <ul style="list-style-type: none"> (a) 升讀本地大學、副學士、高級文憑、新毅進課程等。 (b) 公務員招募、就業路向等。 (c) 海外升學的方向，如台灣、內地等。 ➢ 為同學提供更多海外升學資訊，包括台灣升學、內地升學、海外升學等。 			✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度於香港中學文憑考試中符合入讀大學資格的同学有三位。 ➢ 另外，總計全級有 66 位同學於香港中學文憑考試中，考取 5 科 2 等以上的成績，佔 8%。建議加強有關方面的生涯規劃，以協助學生在相關方面的發展。

關注事項	策略	措施	自評分數 (4最高、1最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
(二)提升學與教效能 達致學生全面增值		<p>➢ 開拓海內外升學出路：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 台灣、內地大學姐妹締結交流計劃 - 與台灣大學簽訂聯盟協議，開招更多學術交流機會，包括聖約翰科技大學、明道大學、嶺東科技大學、銘傳大學、稻江科技暨管理學院、大仁科技大學、玄奘大學、義守大學、逢甲大學、朝陽科技大學、育達商業科技大學、輔英科技大學、弘光科技大學、萬能科技大學及中原大學。 <p>➢ 生涯規劃計劃，包括模擬放榜、學習目標訂立計劃、中三升學講座、高中選科指導及輔導、大學參觀、家長會、高中升學就業輔導等，讓初中及高中的同學建立讀書目標及人生方向。</p> <p>引入國際交流，突破學習界限</p> <p>➢ 推行 SKYPE In The Classroom 遙距地域交流，包括日本、英國、韓國、芬蘭、荷蘭、德國、內地與當地學生直接交流，以擴闊國際視野。</p> <p>與日本、韓國、北京、愛爾蘭、芬蘭學校進行大學、中學交流，為學生提供更多語文學習機會。</p>			✓			

總結：從上述的檢討可見，學校已從不同層面開展不同的措施策略，提升學與教的效能，並獲得一定的成效。此外，透過老師專業發展計劃與措施，強化學與教的成效，令學生全面增值。展望2022-2023學年，學校能開展更多不同的措施，提升學生的學習效能。

關注事項	策略	措施	自評分數 (4最高、1最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
(三)培育學生品德素養 建立正向自信人生	與正規課程配合，推動學科品德情意發展	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：推動品德教學，加強閱讀中文文學及文化元素 參與教育局「在初中中國語文科加強文學和中國文化品德學習」計劃 綜合科技、閱讀、平行課程及品德課程設計以VR/AR/Hologram 展現中國傳統文化品德 與正規課程配合，推動學科品德情意發展 通識科：於相關議題加入品德價值學習元素 電腦科：配合中英文科 VR 品德故事 音樂科：教授正面、感恩歌曲，使學生從音韻中成長 視藝科：舉辦品德故事繪畫比賽，用色彩、畫象使學生明白品德之重要 戲劇科：品德故事戲劇演繹 			✓			<ul style="list-style-type: none"> 全年早讀有進行不同主題的課程，包括跨學科閱讀課程、英文 READ ALOUD MORNING、並把相關教材，包括品德教育的教材，放予 eclass 讓學生按自己學習需要及進度下載及學習，
	由「生命教育」出發	<ul style="list-style-type: none"> 與正規課程作配合，用學習之氣氛使學生重視品德培養 與非正規課程作配合，用課程外之學習使學生能提升品德之素養 表揚好品格、好人好事 影印品德教育相關文章在早讀時間與學生共讀 多參與校外之品德講座或校外品德培養之比賽 在各樓層張貼品德金句，使重視品德氛圍的提高 把獎勵計劃中的摘星計劃及一切從心出發的計劃合併 			✓			<ul style="list-style-type: none"> Thanks-Giving Week 的活動，因有部分級別能夠全日復課，因此閉幕音樂會能讓個別的級別留校參與，整體情況良好，而在家中觀看直播的同學，在問題調查亦反映內容精彩。來年如能夠全日全校復課，要留意禮堂的容額，希望盡量能夠讓同學現場參與 小導師的班房共聚時光活動，亦因疫情而受到影響，因此未能安排午膳小聚的時間，及後在全校全日復課時，便安排了一次午間小聚及一次全級的大型活動，氣氛良好。如來年全日復課，可每月舉辦一次午間聚會。
	發掘學生優勢方面	<ul style="list-style-type: none"> 初中課外活動由全年為限轉為以半年為限，發掘多些學生之興趣。 高中課後活動，以興趣、生活技能為主，在不同月份提供不同主題之活動讓學生參與。 優化「午間藝墟」，讓學生之潛質盡現。 尖子領袖培養計劃 			✓			<ul style="list-style-type: none"> 在疫情的影響下，本學期大部分時間均以半日授課，有不少常規活動均受到影響。 在躍進計劃方面，活動改為全年期進行。建議來年繼續舉行。 而「真·善·美」的分享，會於星期一，由老師分享，星期四則由班別分享。建議來年繼續舉行。
	為學生建立歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 插班生大變身 			✓			<ul style="list-style-type: none"> 由於本年度升中四插班生比其他級別人數多，故將中四與其他級別分開，各安排一天的活動，中四的部份更外聘機構，為他們作訓練，以盡快適應新生活。 開學後，啟動對插班生之支援，班主任定期與插班生面談，以了解他們的適應。10月亦有就此計劃再與班主任討論，班主任均表達此計劃有助他們儘早了解其班之插班生，建議來年都可繼續進行。

關注事項	策略	措施	自評分數 (4 最高、1 最低)					報告
			1	2	3	4	N A	
(三) 培育學生品德素養 建立正向自信人生	帶領學生走出課室，接觸世界。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯絡各科技公司，讓學生參觀，了解科技公司運作。 ➢ 帶領學生出席 IT、科學及科技相關展覽，認識新科技，擴闊學生視野，考察科技公司及各種業界運作，增加學生見識，為未來鋪路。 			✓			➢ 學校能透過參觀活動，擴闊視野。為未來鋪路。
	舉辦講座，提昇學生資訊素養。	➢ 於級會期間舉辦資訊素養講座，培養學生資訊素養，建立正確使用科技設備態度。			✓			➢ 學生能透過資訊素養講座，培養其資訊素養，建立正確使用科技設備態度。
	與區內小學聯繫舉辦活動，培育學生責任感。	➢ 在區內小學協助進行科創活動，學生作為「大哥哥、大姐姐」教導小學生進行，培養學生表達、協作及領導能力。			✓			➢ 學生在作為「大哥哥、大姐姐」角色底下，協助教導小學生進行科創活動，能培養學生表達、協作及領導能力。
總結：從上述的檢討可見，學校努力推動不同措施，以培育學生的品德情意，在個別活動措施中獲得一定成效，培育學生正確的價值觀。不過，在疫情的影響下，部份活動仍未如常進行，展望 2022-2023 年度，在疫情緩和的情況下，學校能推動更多不同的措施，以提升學生的品德情意。								

六、2021/2022 學校表現總結報告

領域	範圍	表現指標	整體表現
I.管理與組織	1.學校管理	1.1 策劃 1.2 推行 1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> 根據本學年的數據所示，老師對學校的管理觀感持正面態度，分數均達 3.7 分以上。 學校理解及認同自評工作的重要性，並努力推動有關文化。本年度質素保證部繼續就自評工作，檢視各部的周年計劃及周年報告，就相關內容撰寫報告書。同時，亦繼續召開跨部門質素保證部會議，就周年報告提供意見，強化各部的數據運用，再進一步推動「自評工作」。 學校繼續鼓勵各科組利用不同平台進行學生成績數據分析。各科組繼續嘗試利用 OQB 及 STAR 平台，為學生的成績進行數據分析，追蹤學生的成績進展，制定相關對策。 各科組雖努力配合學校的發展目標，唯部份科組仍未能就計劃的目標完全地對焦地評估工作成效。為有效提升科組主管對科務發展的掌握，質素保證部繼續抽樣檢視其中兩科的周年計劃及周報報告，並召開學科質素保證部會議，就相關內容提供建議，藉此完善「自評機制」。
	2.專業領導	2.1 領導與監察 2.2 協作與支援 2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 根據本學年數據，老師對校長及副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感均持正面態度，在過去九年，所得分數均高於全港中位數，達 3.9 以上。 根據本學年數據，老師對學校中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感亦見理想。各項分數均達至 3.9 或以上，高於全港中位數，可見中層人員的領導能力日趨成熟。 根據數據所示，老師認同學校積極表揚教師的個人或工作上的成就，分數達 3.7，有下降趨勢。就此，質素保證部會因應老師的回應，來年優化相關制度。 學校努力爭取校外額外資源，以支持各科組進行各重點發展工作，部份計劃仍在進行，宜適時進行檢討工作。 對於中層人員的更替，學校繼續努力進行培訓工作，質素保證部全年召開跨部門質素保證會議，檢視各部門的周年報告及周年計劃，就報告及計劃內容進行回饋，以提升部門的「數據運用」及「自評循環」意識。上述會議，各參與者積極投入，成效可期。 學校重視各科組的溝通，每周每日均設不同正式及非正式的溝通渠道，亦安排不同的持份參與不同的會議，鼓勵各持份者協作及溝通。為強化科組間的溝通協作文化，本學年繼續安排不同學習領域的統籌進行跨學習領域會議，以強化不同學習領域之間的協作。

領域	範圍	表現指標	整體表現
			<ul style="list-style-type: none"> 學校重視聯校間的協作及溝通，每年均安排聯校進行同部門、同科組間的聯校學習會議，各校相關人員均會參與對方所召開的會議，透過上述措施，強化聯校間的學習文化。 學校重視老師的專業成長，大力推動老師校內校外、境內境外的培訓計劃；建立校內、聯校及校外平台，讓老師進行交流與分享，成功建構學校專業交流文化。唯由於疫情關係，因應政府防疫措施，學校無法安排老師進行境外交流。
II.學與教	3.課程與評估	3.1 課程組織 3.2 課程實施 3.3 學習評估 3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 根據本學年老師持份者問卷數據顯示，老師對課程和評估的觀感均持正面態度，在過去八年，所得分數均高於全港中位數，達 3.8 以上。 初中個人、社會及人文學習領域已完成課程重整，以歷史、中史、地理科貫穿整個初中學習領域的課程。現階段只有科技教育學習領域稍微低於教育局建議的正規課時，唯學校近年積極發展課後科創時段課程及 EITP 課程，學習時數足以彌補正規課時的不足，使學生在課程規劃上達至均衡的發展。根據教育局要求，初中每年有關學習領域時數，每年要有約 66 小時至 124 小時。而累計及科創時段及 EITP 等課程後，中一級現時有的時數達 202 小時、中二級達 120 小時、中三級達 120 小時。
	4.學生學習和教學	4.1 學習過程 4.2 學習表現 4.3 教學組織 4.4 教學過程 4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> 根據本學年持份者問卷數據顯示，學生對老師的教學觀感大致認同，過去七年，所得分數均達 3.6 以上，高於全港中位數。就老師對自己的教學的觀感而言，本學年所得分數為 3.9，較去年微跌，老師教學仍有進步空間。 學校近年分階段式聚焦為老師提供教與學培訓（提問技巧、照顧學習差異、自主學習、評估素養），並透過觀課計劃及查簿計劃評估老師及學生在教與學上的成效。 學校重視學與教資訊科技應用培訓，嘗試將學與教範式轉移，略見成效。疫情期間，學校仍善用網上平台（ZOOM）進行網上教學，達到「停課不停學」的目標。 學校相信持續性評估及深度學習能幫助學生學習與成長，致力推行跨科學習模式，滲入 IT 及 STEM 學習元素，計劃略見成效。 學校設有不同的學習計劃，照顧不同學習需要的學生。由特殊學習需要召集人（SENCO）以統籌全校有關特殊學習需要的工作，成效顯著。 學校圖書館近年積極與各科組合作，致力推動閱讀風氣，略見成效。

領域	範圍	表現指標	整體表現
III.校風及學生支援	5.學生支援	5.1 學生成長支援 5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 老師及家長一向對學生成長支援的觀感持滿意態度，所得分數達 3.9 以上，根據過去九年的持分者問卷數據顯示，所得的分數均高於全港中位數。 學校多年推行的全人教育節能為學生成長的階梯提供全面的照顧。 學校一向重視學生服務學習表現，有效帶領學生自律守規，建立正向自信人生觀。 就生涯規劃小組及學生支援小組成立為跨部門小組，能促進小組部員之間的合作，成效不錯。其中，生涯規劃方面，本校更成為全港 6 間的 Hubs Leader 其中一間。 學校透過不同的成長照顧計劃，以全校性獎勵計劃貫穿學生學業及成長各範疇，體現全人教育的照顧。 在疫情期間，學校仍保持學生在情意支持的措施，協助學生在疫情期間的情緒成長。
	6.學校夥伴	6.1 家校合作 6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> 家長一向對家校合作的觀感持滿意態度，持份者問卷數據顯示所得的分數均達 4.0 以上，高於全港中位數。 家長教師會成立多年，家長義工人數日益上升，每年家長教師會都會舉辦不同類型的家長講座、親子工作坊及交流活動，有效成為家校之間的橋樑，加強家校的溝通。 學校亦重視校友及海內外聯繫網絡，有助學生各方面的成長。
IV.學生表現	7.態度和行為	7.1 情意發展和態度 7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> 根據本學年 APASO 問卷數據顯示，學生對整體滿足感、師生關係、成就感及經歷均持正面態度。 雖然學校一直推行全校參與服務學習及初中參與制服團體計劃，唯高年級參與度較弱，相關組別宜檢視及制定承傳計劃。
	8.參與和成就	8.1 學業表現 8.2 學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> 學校不斷努力改善學與教方法，唯普遍學生學業成績根基不穩，學科成績無論於校內、公開試及增值數據尚有進步空間，各科組仍需就學生學習效能上作深入探討，尋求具體針對性方法，改善學業表現。 學校致力為學生創建一個充滿信任、機會及空間的校園，期望學生能在六年中學生涯裡擁有不少於兩次的遊學體驗、最少一次參加全港性/國際性比賽及最少一次踏台板的表演機會。近年，學生獲獎無數，成功為學生增強自信心。